

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МБОУ Плодовая СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного М/О
протокол №1
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Двойкова Л.Н.
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Плодовая СШ
им. Н.А.Волкова
Нуртдинов И.Р.
Приказ № 218 от 31.08. 2023г.

Адаптированные рабочие учебные программы
для обучения детей с ЗПР

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 класс
Количество часов: 34

Учитель: Зубков Александр Николаевич

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В ней учитываются особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ, обеспечивается коррекция нарушения развития и социальная адаптация.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее - ФК ГОС) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
5. Приказа Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
7. ООП ООО МБОУ Плодовая СШ;
8. Учебный план МБОУ Плодовая СШ;
9. Календарный учебный график МБОУ Плодовая СШ;
10. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Адаптированная рабочая программа адресована учащимся 8 классов с ОВЗ, а именно учащимся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п. 27 ст. 2 Закона № 273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Дети с ЗПР испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они **имеют**:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;
- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;
- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Дети с ЗПР обладают возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ).

Общими проблемами у обучающихся с ЗПР являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. При обучении учитываются их физиологически обусловленная утомляемость, частая смена активности и пассивности.

Вместе с тем, дети с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако, эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

Важными коррекционными задачами курса Обществознание в школе для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

При подготовке к урокам нужно максимально использовать межпредметные связи, так как дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- 1) подробное объяснение нового материала;
- 2) беглое повторение с выделением главных понятий;
- 3) осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по обществознанию в программу внесены следующие изменения: ряд тем излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченными); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения тем. В адаптированной рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ЗПР. Все остальное скорректировано таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы настоящей программы.

Адаптированная рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, дискуссионную деятельность. Учтены различные формы урока: изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки, практические работы, дискуссии, решения познавательных и проблемных задач.

Виды коррекционной деятельности на уроке:

- Увеличение времени на выполнение работы
- Составление плана ответа
- Использование наглядных пособий (схем, таблиц) при ответе
- Стимуляция ответов со стороны учащихся
- Деление заданий на отдельные части
- Рациональная система заданий
- Проговаривание, комментирование, систематическое повторение материала
- Использование карточек, таблиц, алгоритмов ответов, схем и т.д.
- Согласование объёма домашнего задания.

Цели:

- 1) достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО МОУ Ишненской СОШ;
- 2) развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 3) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 4) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 5) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- 6) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

- формировать умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- формировать умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;

- формировать умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.;
- формировать умение объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- формировать собственное отношение к явлениям современной жизни, умение формулировать свою точку зрения.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, дискуссионную деятельность. Учтены различные формы урока: изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами практических работ, дискуссии, решения познавательных и проблемных задач.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Практическая направленность воплощена в ориентации обществоведческого образования на подготовку к сознательному выполнению типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося).

При изучении материала реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Данная программа составлена для реализации курса «Обществознание» в 8 классе, который разработан в логике воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Ключевая идея курса заключается в том, чтобы создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Специфика курса обществознания требует особой организации учебной деятельности школьников в форме: комбинированный урок, беседа, групповое проектирование.

Обществоведческое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона обществоведческого образования связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная – с формированием личностной гражданской точки зрения на общественно-политические процессы в обществе. Практическая полезность обществознания обусловлена тем, что приобретает опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. Без базовой обществоведческой подготовки невозможно стать образованным человеком, так как воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, возможно только на уроках обществознания. Обучение обществознанию дает возможность развивать у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Обществоведческое образование вносит свой вклад в формирование у учащегося гражданские и патриотические качества, чувство сопричастности истории и настоящему своей страны.

Количество часов по учебному плану: всего 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Особенности класса: общеобразовательный.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Краткое содержание курса.

Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение.	1	Написание вводной контрольной работы. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, контролирование и оценивание процесса и результата деятельности. Понимание место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире.
Глава I. Мир экономики	15	Умение определять основные понятия по теме. Выявление особенностей и признаков объектов, приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействие в ходе групповой работы, ведение диалога, участие в дискуссии, принятие другого мнения и позиции, допущение существование различных точек зрения. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Устный или письменный ответ на вопрос.
Глава II. Человек в экономических отношениях.	9	Умение определять основные понятия по теме. Формирование умений построения и реализации новых знаний, изучение содержания параграфа учебника, работа с обществоведческим материалом, составление тезисного плана статьи. Работа в парах. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устный или письменный ответ на вопрос.
Глава III. Социальная сфера.	7	Умение определять основные понятия по теме. Формирование умений построения и реализации новых знаний, изучение содержания параграфа учебника, работа с обществоведческим материалом, составление тезисного плана статьи. Приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устный или письменный ответ на вопрос.
Повторение.	2	Актуализация знаний по пройденным темам. Применение основных обществоведческих терминов и понятий; преобразование в соответствии с решаемой задачей.
		Всего: 34 часа

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения и качества:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Обществознание» является сформированность следующих умений:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные

статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Учебно - методическое обеспечение

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2019. – 80с. : ил. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-070433-5

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Примечание (д/з)	Планируемые сроки	Фактические сроки
1	<i>Введение. 1 час.</i> Вводная контрольная работа. Инструктаж по ОТ и ТБ		1 неделя	
2	<i>Глава I. Мир Экономики(15ч)</i> Экономика и ее роль в жизни общества	§ 1	2 неделя	
3	Типы экономических систем	§ 2	3 неделя	
4	Спрос и предложение	§ 3	4 неделя	
5	Как рынок регулирует экономику	§ 4	5 неделя	
6	Как рынок регулирует экономику	§ 4	6 неделя	
7	Экономика фирмы	§ 5	7 неделя	
8	Роль государства в экономике	§ 6	8 неделя	
9	Деньги и их функции	§ 7	9 неделя	
10	Для чего нужны банки	§ 8	10 неделя	
11	Занятость и безработица	§ 9	11 неделя	
12	Налоги	§ 10	12 неделя	
13	Государственный бюджет	§ 11	13 неделя	
14	Как развивается экономика	§ 12	14 неделя	

15	Повторительно-обобщающий урок «Мир экономики»	Повтор. гл.1	15 неделя	
16	Контрольная работа №1	Подготов ка к к/р	16 неделя	
17	<u>Глава II. Человек в экономических отношениях. (9 ч)</u> Труд в современной экономике	§ 13	17 неделя	
18	Предпринимательство.	§ 14	18 неделя	
19	Предпринимательство.	§ 14	19 неделя	
20	Личные финансы	§ 15	20 неделя	
21	Экономика семьи	§ 16	21 неделя	
22	Экономика семьи	§ 16	22 неделя	
23	Права потребителя.	§ 17	23неделя	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	Повтор. § 13-17	24 неделя	
25	Контрольная работа №2	Подготов. .к к/р	25 неделя	
26	<u>Глава III. Мир социальных отношений</u> Социальная структура общества	§ 18	26 неделя	
27	Как изменяется социальная структура общества.	§ 19	27 неделя	
28	Какие группы составляют современное российское общество	§ 20	28 неделя	
29	Этнические общности. Россия — многонациональное государство.	§ 21	29 неделя	

30	Социальная политика современного российского государства	§ 22	30 неделя	
31	Социальная политика современного российского государства	§ 22	31 неделя	
32	Мир социальных отношений.	С.76	32 неделя	
33	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Повтор.гл .1-3	33 неделя	
34	<i>Итоговое повторение</i>	Повтор.гл .1-3	34 неделя	

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ.
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.org> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
[http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.