

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МБОУ Плодовая СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного М/О
протокол №1
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Двойкова Л.Н. _____
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Плодовая
СШ
им. Н.А.Волкова
Нуртдинов И.Р.

Приказ № 218 от 31.08. 2023г.

**Адаптированные рабочие учебные программы
для обучения детей с ЗПР**

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
7 класс
Количество часов: 34

Учитель: Зубков Александр Николаевич

Ульяновск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В ней учитываются особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивается коррекция нарушения развития и социальная адаптация.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее - ФК ГОС) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
5. Приказа Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
7. ООП ООО МБОУ Плодовая СШ;
8. Учебный план МБОУ Плодовая СШ;
9. Календарный учебный график МБОУ Плодовая СШ;
10. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Адаптированная рабочая программа адресована учащимся 7 классов с ОВЗ, а именно учащимся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п. 27 ст. 2 Закона № 273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Дети с ЗПР испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они **имеют**:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;
- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;
- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Дети с ЗПР обладают возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ).

Общими проблемами у обучающихся с ЗПР являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. При обучении учитываются их физиологически обусловленная утомляемость, частая смена активности и пассивности.

Вместе с тем, дети с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако, эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

Важными коррекционными задачами курса Обществознание в школе для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

При подготовке к урокам нужно максимально использовать межпредметные связи, так как дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- 1) подробное объяснение нового материала;
- 2) беглое повторение с выделением главных понятий;
- 3) осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по обществознанию в программу внесены следующие изменения: ряд тем излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченными); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения тем. В адаптированной рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ЗПР. Все остальное скорректировано таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы настоящей программы.

Адаптированная рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, дискуссионную деятельность. Учтены различные формы урока: изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки, практические работы, дискуссии, решения познавательных и проблемных задач.

Виды коррекционной деятельности на уроке:

- Увеличение времени на выполнение работы
- Составление плана ответа
- Использование наглядных пособий (схем, таблиц) при ответе
- Стимуляция ответов со стороны учащихся
- Деление заданий на отдельные части
- Рациональная система заданий
- Проговаривание, комментирование, систематическое повторение материала
- Использование карточек, таблиц, алгоритмов ответов, схем и т.д.
- Согласование объема домашнего задания.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Обществознание» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019. – 79с. : ил. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-070430-4.

Рабочая программа рассчитана на *34 учебных часа, из расчета - 1 учебный час в неделю.*

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы жизни общества и изучает его как сложную динамическую открытую систему, а человека как субъекта общественных отношений. Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества, представления о различных аспектах социальной жизни, понимание своего места в российском обществе, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Базовые компетенции, которые закладываются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации), определяет главную цель изучения обществознания в образовательной организации как «формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе». В соответствии с Концепцией разработан и утвержден план мероприятий по ее реализации на федеральном и региональном уровнях (Приказ №637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» <https://docs.edu.gov.ru/document/9aacee99a82fb5ab27ccc430bea4170c/>).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по Обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учеником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Ученик основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

□ помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

□ предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Образовательная программа предусматривает:

- количество учебных недель – 34;
- количество учебных дней в неделю – 5;

- количество часов по предмету – 1 час в неделю
- Всего часов за год – 34 часа (согласно расписания).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Перечень практических работ, экскурсии	Направления проектной деятельности
<p>Глава 5. Регулирование поведения людей в обществе</p>	<p><i>По каким правилам живёт общество.</i> Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.</p> <p><i>Общественные ценности и общественное сознание.</i> Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</p> <p><i>Как мораль влияет на жизнь человека и общества.</i> Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p> <p><i>Как право регулирует жизнь общества.</i> Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.</p> <p><i>Нормы и отрасли права.</i> Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.</p> <p><i>Правоотношения.</i> Правоотношения. Субъекты права.</p>	<p>П/Р «Моделирование ситуаций отклоняющегося поведения»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Мини-проект «Проявление гуманизма» (по материалам СМИ)</p> <p>Заполнение инфотаблицы «Отрасли российского права»</p>	<p>Проект «Моральные нормы и историческая эпоха»</p>
<p>Глава 6. Права и свободы человека и система их защиты</p>	<p><i>Основные права и свободы человека и гражданина РФ.</i> Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.</p> <p><i>Правоохранительные органы РФ.</i> Правоохранительные органы.</p> <p><i>Как осуществляется правосудие в РФ.</i> Судебная система Российской Федерации.</p> <p><i>Способы защиты прав человека в РФ.</i> Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и</p>	<p>Заполнение инфотаблицы «Основные права гражданина РФ»</p> <p>Решение ситуативных задач «Деятельность правоохранительных органов РФ»</p>	<p>Проект «Правосудие в РФ»</p>

	<p>их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><i>Международная система защиты прав человека.</i> Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.</p>		
<p>Глава 7. Гражданские правоотношения в РФ</p>	<p><i>Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.</i> Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p><i>Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.</p> <p><i>Как решаются гражданско-правовые споры.</i> Способы защиты гражданских прав</p>	<p>Решение ситуативных задач «Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет»</p> <p>Проведение правовой игры «Гражданское судопроизводство»</p>	<p>Проект «Гражданские правоотношения».</p>
<p>Глава 8. Семейные правоотношения в РФ</p>	<p><i>Заключение и расторжение брака.</i> Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.</p> <p><i>Права и обязанности супругов.</i> Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.</p> <p><i>Права и обязанности родителей и детей.</i> Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.</p>	<p>Решение ситуативных задач «Условия заключения брака»</p> <p>Заполнение обобщающей таблицы «Права и обязанности детей и родителей»</p>	<p>Проект «Семейные правоотношения»</p>
<p>Глава 9. Трудовые правоотношения в РФ</p>	<p><i>Право на труд и трудовые отношения в РФ.</i> Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.</p> <p><i>Права и обязанности работника и работодателя.</i> Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.</p> <p><i>Особенности трудоустройства</i></p>	<p>Решение ситуативных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Порядок приёма и оформления на работу» • «Особенности трудоустройства несовершеннолетних» 	<p>Проект «Трудовые правоотношения»</p>

	<p>несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.</p>		
<p>Глава 10. Юридическая ответственность в РФ</p>	<p><i>Правонарушение.</i> Признаки и виды правонарушений. <i>Что такое юридическая ответственность.</i> Понятие, виды и функции юридической ответственности. <i>Административные правонарушения и виды административных наказаний.</i> Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. <i>Преступления и наказания в уголовном праве.</i> Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. <i>Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</i> Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p>	<p>Заполнение инфотаблицы «Виды и содержание юридической ответственности в РФ»</p>	<p>Проект «Виды юридической ответственности»</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (34 часа)

	Наименование раздела	Количество часов
	Введение в курс обществознания	1
	Регулирование поведения людей в обществе	8
	Права и свободы человека и система их защиты	8
	Гражданские, семейные и трудовые правоотношения	10
	Юридическая ответственность в РФ	7
	Итого	34

Поурочное планирование по обществознанию 7 класс

№ п/п	Тема и основное содержание урока	Дата проведения	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/з
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2		4	5	6	7	8
	Глава 5. Регулирование поведения людей в обществе (7 ч)						
1	По каким правилам живёт общество		Приводить примеры социальных норм и	Классифицировать по разным основаниям виды социальных	Объяснять роль социальных норм в общественной	Объяснять роль социальных норм в общественной жизни.	

	<p><i>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.</i></p>		<p>общественных нравов, традиций и обычаев.</p>	<p>норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм.</p>	<p>жизни. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых норм поведения.</p>	<p>Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых норм поведения</p>	
2	<p>Общественное сознание и общественные ценности</p> <p><i>Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</i></p>		<p>Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни. Приводить примеры общественных ценностей.</p>	<p>Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур.</p>	<p>Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни. Приводить примеры общественных ценностей. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа</p>	
3	<p>Влияние морали на жизнь человека и общества</p>			<p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в</p>	<p>Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с</p>	<p>Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные</p>	

	<p><i>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность</i></p>			<p>жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	<p>морально этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора</p>	<p>ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора.</p>	
4	<p>Правовое регулирование общественной жизни</p> <p><i>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.</i></p>		<p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные признаки права. Сравнить право с другими видами социальных норм. Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций.</p>	<p>Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	<p>Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства.</p>	<p>Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства. Описывать и конкретизировать примерами сущностные признаки права. Сравнить право с другими видами социальных норм. Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций. Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)</p>	
5	<p>Отрасли и нормы права</p> <p><i>Нормы и отрасли права. Система</i></p>		<p>Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования.</p>	<p>Соотносить основные кодексы с отраслями российского права. Классифицировать правовые нормы по их</p>	<p>Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм. На</p>	<p>Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм. Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. На основе личного социального опыта</p>	

	<i>российского законодательства . Нормативный правовой акт</i>			принадлежности к отраслям права.	основе личного социального опыта приводить примеры ситуаций, регулируемых различными отраслями права.	приводить примеры ситуаций, регулируемых различными отраслями права. Соотнести основные кодексы с отраслями российского права. Классифицировать правовые нормы по их принадлежности к отраслям права.		
6	Правоотношения <i>Правоотношения. Субъекты права.</i>		Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Называть субъектов правоотношений. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений.	Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений.	Описывать и конкретизировать примерами в том числе на основе личного социального опыта структурные элементы правоотношений.	Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Называть субъектов правоотношений. Описывать и конкретизировать примерами структурные элементы правоотношений. Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений		
7	Регулирование поведения людей в обществе <i>Обобщение и систематизация знаний по теме 5. Выявление уровня сформированности и основных видов учебной деятельности.</i>		Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ		
8	Повторительно-обобщающий урок							
	Глава 6. Права и свободы человека и система их защиты (6 ч)							

9	<p>Основные права и свободы человека и гражданина РФ</p> <p><i>Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.</i></p>		<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Называть и раскрывать основные права ребёнка.</p>	<p>Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	<p>Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализировать (в том числе на основе личного социального опыта) несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод.</p>	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Называть и раскрывать основные права ребёнка. Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	
10	<p>Правоохранительные органы РФ</p> <p><i>Правоохранительные органы.</i></p>		<p>Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных</p>	<p>Осознавать значимость деятельности правоохранительных органов для обеспечения безопасности и прав личности, общественной безопасности.</p>	<p>Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	

				источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).			
11	<p>Судебная система РФ</p> <p><i>Судебная система Российской Федерации.</i></p>		<p>Описывать структуру судебной системы РФ.</p> <p>Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	<p>Осознавать и объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития.</p>	<p>Описывать структуру судебной системы РФ.</p> <p>Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития.</p>	
12	<p>Способы защиты прав человека в РФ</p> <p><i>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без</i></p>		<p>Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка</p>	<p>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.</p>	<p>Осознавать возможности защиты прав и свобод человека в РФ.</p>	<p>Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.</p>	

	<i>попечения родителей.</i>		при Президенте РФ и др. омбудсменов.			Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций гражданского общества по защите прав и свобод человека и гражданина.		
13	Международная система защиты прав человека <i>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.</i>		Объяснять цели деятельности ООН. Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. Называть европейские органы по защите прав человека.	Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов).	Осознавать возможности защиты прав и свобод человека средствами международных организаций.	Объяснять цели деятельности ООН. Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. Называть европейские органы по защите прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов).		
14	Права и свободы человека и система их защиты <i>Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности и основных видов учебной деятельности.</i>		Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни	Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни		
15	Повторительно-обобщающий урок							
	Главе 7. Гражданские правоотношения в РФ (4 ч)							
16	Правоспособность и дееспособность человека		Раскрывать смысл понятий правоспособности	Анализировать несложные ситуации, связанные с	С привлечением личного социального опыта	Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина.		

	<p><i>Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.</i></p> <p><i>Дееспособность малолетних.</i></p> <p><i>Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</i></p>		<p>и дееспособности гражданина.</p> <p>Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида.</p> <p>Характеризовать правоспособность гражданина РФ.</p> <p>Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ.</p>	<p>правоспособностью и дееспособностью граждан РФ. Находить и извлекать социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	<p>характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида. Характеризовать правоспособность гражданина РФ.</p> <p>Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ.</p> <p>Анализировать несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних граждан.</p>	
17	<p>Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право</p> <p><i>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.</i></p>		<p>Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Характеризовать правомочия собственности.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами основания</p>	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры. Находить и извлекать социальную информацию об имущественных и личных</p>	<p>Анализировать собственный опыт участия в гражданских правоотношениях.</p>	<p>Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Характеризовать правомочия собственности.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры.</p>	

			приобретения права собственности.	неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).		Находить и извлекать социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Анализировать собственный опыт участия в гражданских правоотношениях.	
18	Как решаются гражданско-правовые споры <i>Способы защиты гражданских прав</i>		Классифицировать гражданско-правовые споры. Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров. Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско-правовым спорам в РФ.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	Осознавать возможности разрешения в РФ гражданско-правовых споров.	Классифицировать гражданско-правовые споры. Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров. Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско-правовым спорам в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	
19	Гражданские правоотношения <i>Обобщение и систематизация</i>		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	

	<i>знаний по теме III. Выявление сформированности и основных видов учебной деятельности.</i>		вопросам общественной жизни.	«Мои исследования общества» и других проектных работ.	вопросам общественной жизни.	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни	
Главе 8. Семейные правоотношения в РФ (4 ч)							
20	<p>Заключение и прекращение брака</p> <p><i>Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.</i></p>		<p>Раскрывать смысл понятия «брак». Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака. Описывать порядок заключения и расторжения брака.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака. Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	<p>Понимать правовые последствия заключения и расторжения брака, сожительства без официальной регистрации брака.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «брак». Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака. Описывать порядок заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака. Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	
21	<p>Права и обязанности супругов</p> <p><i>Семья под защитой государства. Личные</i></p>		<p>Называть личные неимущественные права супругов. Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями</p>	<p>Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов.</p>	<p>Называть личные неимущественные права супругов. Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и</p>	

	<p><i>неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.</i></p>			<p>супругов, различными режимами имущества супругов. Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	<p>Объяснять сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов</p>	<p>обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов. Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Объяснять сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов</p>	
22	<p>Права и обязанности родителей и детей</p> <p><i>Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.</i></p>		<p>Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей. Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	<p>С привлечением личного социального опыта характеризовать права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей. Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Характеризовать права и обязанности родителей и детей.</p>	

23	Семейные правоотношения <i>Обобщение и систематизация знаний по теме 8. Выявление уровня сформированности и основных видов учебной деятельности.</i>		Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Выполнять познавательные задания различного характера и формы Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни	
Главе 9. Трудовые правоотношения в РФ (4 ч)							
24	Право на труд и трудовые отношения <i>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.</i>		Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения трудового договора	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений. Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	Осознавать значимость соблюдения установленного порядка образования, изменения и прекращения трудовых правоотношений.	Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы , необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения трудового договора Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений. Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	
25	Права и обязанности работника и работодателя		Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и	Понимание необходимости соблюдения своих обязанностей всеми субъектами	Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.	

	<p><i>Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора</i></p>		<p>работодателя. Приводить примеры реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Описывать порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров.</p>	<p>обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового договора, разрешения трудовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	<p>трудовых правоотношений.</p>	<p>Приводить примеры реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Описывать порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового договора, разрешения трудовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	
26	<p>Особенности трудоустройства несовершеннолетних <i>Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.</i></p>		<p>Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников.</p>	<p>С привлечением личного социального опыта анализировать мотивацию несовершеннолетних работников. Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору.</p>	<p>Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников. Анализировать мотивацию несовершеннолетних работников.</p>	
27	<p>Трудовые правоотношения</p>		<p>Выполнять познавательные</p>	<p>Презентовать результаты</p>	<p>Рассуждать, высказывать и</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	

	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме 9. Выявление уровня сформированности и основных видов учебной деятельности.</i>		задания различного характера и формы.	выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.		
28	Повторительно-обобщающий урок							
	Глава 10. Юридическая ответственность в РФ (6 ч)							
29	Правонарушение <i>Признаки и виды правонарушений.</i>		Раскрывать смысл понятия "правонарушение". Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения.	Классифицировать виды правонарушений. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений.	Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних.	Раскрывать смысл понятия "правонарушение". Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения. Классифицировать виды правонарушений. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений.		
30	Что такое юридическая ответственность <i>Понятие, виды и функции юридической ответственности</i>		Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность". Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию.	Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности. Находить и извлекать социальную	Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних.	Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность". Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию. Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности. Находить и извлекать социальную информацию о различных видах		

				информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).		юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	
31	Административная ответственность <i>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</i>		Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами. Характеризовать особенности административной ответственности.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних, и организаций.	Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами. Характеризовать особенности административной ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	
32	Уголовная ответственность <i>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.</i>		Объяснять основные принципы уголовного права. Характеризовать особенности уголовной ответственности.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать	Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан.	Объяснять основные принципы уголовного права. Характеризовать особенности уголовной ответственности. Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами.	

	<i>Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</i>		Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами.	социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	
33	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних <i>Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность . Назначение наказания. Применение принудительных мер воспитательного воздействия</i>		Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних.	Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.	Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.	
34	Юридическая ответственность <i>Обобщение и систематизация</i>		Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями	Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным	Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами.	

	знаний по теме <i>10. Выявление уровня сформированности и основных видов учебной деятельности.</i>		их граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности.	юридической ответственности несовершеннолетних.	действиям граждан, в том числе несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.	Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.	
--	---	--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты реализации программы по Обществознанию 7 класс:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Личностные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.**Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.**Ученик научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Ученик научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).