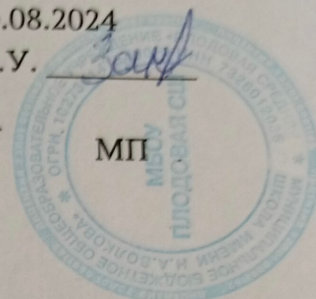


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовая средняя школа имени Н.А. Волкова»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании	на собрании	на заседании	приказом директора МБОУ
Педагогического	общешкольного	Ученического	Плодовая СШ
Совета	родительского	Совета	№ 216 от 26.08.2024
	комитета		Закатнова З.У.
Протокол № 1 от	Протокол №1 от	Протокол №1 от	
26.08.2024	26.08.2024	26.08.2024	



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Плодовая средняя школа имени Н.А. Волкова»

на 2024 – 2025 годы

Содержание

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Кадровое обеспечение.....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	23
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36
Перечень	49
олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний,	49
творческих и спортивных достижений, организуемых в Плодовая СШ	49
в 2024/25 учебном году	49

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова» (далее – МБОУ Плодовая СШ) разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического;

- антропологического;

- культурно-исторического;
 - системно-деятельностного;
 - личностно-ориентированного
- и с учётом принципов воспитания:*
- гуманистической направленности воспитания;
 - совместной деятельности детей и взрослых;
 - следования нравственному примеру;
 - безопасной жизнедеятельности;
 - инклюзивности;
 - возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. *Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. *Трудовое воспитание:*

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. *Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. *Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В отдаленной части города, которой является поселок Плодовый, школа не просто учебное заведение, а именно комплекс как открытая система, взаимодействующая с ближним и дальним социумом, являющаяся средством социализации.

Школа - центр микрорайона «п. Плодовый - с. Белый Ключ – ст. Белый Ключ», в силу своих возможностей решающий образовательные задачи, обеспечивающим развитие

культуры, культуры здорового образа жизни, всестороннего развития личности, гражданской ответственности.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе занимаются дети из 3-х микрорайонов: посёлок Плодовый, станция Белый Ключ, село Белый Ключ. Подвоз со станции Белый Ключ и из с. Белый Ключ осуществляется на школьном автобусе согласно расписанию.

Характеристика контингента обучающихся — В 2024/2025 учебном году в школе обучается 172 обучающихся. Классов - комплектов — 10. Проектная наполняемость школы — 230 чел.

В 2020 году школе было присвоено имя участника Великой Отечественной войны Волкова Н.А.

Формами самоуправления школы являются Совет школы, педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, родительский патруль.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В здании школы расположена оснащенная ТОЧКА РОСТА. Так же школа является участником Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с:

- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная клубная система»;

- сельской библиотекой;

- региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;

- детско-юношеской общественной организацией «Центр патриотического воспитания «Матросовец»;

- областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва»;

- ОГКУ «Центр патриотического воспитания населения Ульяновской области и подготовки молодёжи к военной службе».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные объекты на территории школьной площадки. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;

- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник «Последний звонок»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».
- федеральная программа «Орлята России», уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;

- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профорентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных

возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- создание центра детских инициатив;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать

уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- просветительскую деятельность, направленную на повышение культуры родительства;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль Школьный лагерь

Одной из основных задач МБОУ Плодовая СШ является создание условий для полноценного активного отдыха учащихся, укрепления их физического и духовного здоровья, развития творческого потенциала и познавательной активности посредством включения детей в деятельность школьного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря предусматривает:

- создание условий для формирования у учащихся ответственного отношения к своему здоровью;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных образовательных пространств;

- обеспечение личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- раскрытие творческого потенциала детей через вовлечение их в коллективную и индивидуальную деятельность;
- воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к природе и освоению первоначальных навыков охраны окружающей среды;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- развитие детского самоуправления.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях - от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Закатнова Зульфия Умяровна
2	Зам.директора по УВР	Двойкова Людмила Николаевна
3	Зам.директора по ВР	Зубков Александр Николаевич

4	Советник директора по воспитанию	Хайруллина Динара Рамисовна
5	Библиотекарь	Терентьева Татьяна Александровна
6	Классные руководители	Терентьева Татьяна Александровна Темербулатова Любовь Михайловна Заклучнова Лидия Владимировна Хайруллина Динара Рамисовна Чистов Иван Викторович Федорычева Наталья Александровна Зубков Александр Николаевич Маннапова Гузалия Алиевна Двойкова Людмила Николаевна Закатнова Зульфия Умяровна
7	Учитель ОБЗР, учитель физической культуры	Маннапов Алик Расулович
8	Психолог	Федорычева Наталья Александровна
9	Логопед	Хайруллина Динара Рамисовна

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о ПМПК.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о школьной форме.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о создании центра детских инициатив.
- Положение о профессиональной этике педагогических работников

Перечень локальных нормативных документов МБОУ Плодовая СШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания: - программа развития МБОУ Плодовая СШ - годовой план работы МБОУ Плодовая СШ на учебный год; Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ Плодовая СШ

3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников (**выбрать нужное**).

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Плодовая средняя школа имени Н.А. Волкова» (МБОУ Плодовая СШ) включает в себя развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели воспитания в МБОУ СШ проводилась следующая работа:

- 1) реализация «Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовая средняя школа имени Н.А. Волкова» на 2023-2024 гг.».

- 2) сохранение исторического уклада МБОУ Плодовая СШ;
- 3) вовлечение обучающихся в социально значимые мероприятия;
- 4) создание особой развивающей среды, которая способствует воспитанию высоконравственной, творческой и компетентной личности обучающихся;
- 5) взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и детскими общественными организациями.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МБОУ Плодовая СШ осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- 1) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- 2) приоритет анализа сущностных сторон воспитания;
- 3) развивающий характер осуществляемого анализа;
- 4) распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Анализ проводился директором МБОУ Плодовая СШ Закатновой З.У., заместителем директора по воспитательной работе Зубковым А.Н. совместно с советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Хайруллиной Д.Р., педагогом-психологом Федорычевой Н.А. и классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся и актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой воспитательной работы в школе стали анкетирования и беседы. Все полученные результаты обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МБОУ Плодовая СШ:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Все результаты анализа были озвучены на заседании методического объединения классных руководителей. Планируется обсуждение анализа и на педагогическом совете, который состоится в августе 2024 года.

Ключевым способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являлось педагогическое наблюдение и диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу, патриотизм.
2. Отношение к умственному труду.
3. Отношение к физическому труду.
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
5. Саморегуляция личности (самодисциплина).

Всего в исследовании приняло участие 167 обучающихся МБОУ Плодовая СШ, из них: - 51 (31%) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности; - 41 (24%) обучающихся имеют хороший уровень воспитанности; - 70 (42%) обучающихся имеют средний уровень воспитанности; - 3 (2%) обучающихся имеют уровень ниже среднего; - 2 (1%) - низкий уровень.

В мае 2024 года классные руководители также зафиксировали свои наблюдения (прием из метода «Карта наблюдений»), которые включали в себя ответы на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
2. Удовлетворены ли Вы характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям.
3. Удовлетворены ли Вы опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые были организованы в школе?

Результаты оказались следующими. 8 (80%) классных руководителей полностью удовлетворены характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они в течение 2023-2024 учебного года наблюдали у своих воспитанников, отношением обучающихся к базовым российским ценностям и степенью участия детей в социально значимых мероприятиях. 1 (10%) классных руководителей полностью удовлетворены отношением обучающихся к базовым российским ценностям и степенью участия детей в социально значимых мероприятиях, однако, они обеспокоены объемом тех социально значимых знаний, которыми к концу учебного года должны владеть обучающиеся. 1 (5%) классных руководителей полностью удовлетворены отношением обучающихся к традиционным российским ценностям, но обеспокоены степенью участия детей в социально значимых мероприятиях и объемом социально значимых знаний у обучающихся.

Поводя итоги, можно сделать вывод о высоком уровне воспитательной работы в МБОУ Плодовая СШ в 2023-2024 учебном году. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются положительными. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем учебном году.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ воспитательной работы включает в себя анализ каждого модуля Рабочей программы воспитания.

Подробнее о каждом из модулей.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ Плодовая СШ, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Некоторые примеры реализации модуля.

Учителя русского языка и литературы, а также иностранного языка в течение года готовили мероприятия, направленные на сохранение преемственности между различными уровнями образования. В числе таких мероприятий и спектакли, и театрализованные басни, и квест-игры, и мастер-классы, например, по написанию сказок на родном языке. Самым ключевым мероприятием в этом направлении стал конкурс школьных театров «Сказки народов России и мира», который в текущем учебном году был внесен в Перечень мероприятий, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.

Обычным явлением в жизни школы стал цикл мероприятий «Классная встреча». Главными гостями мероприятий в текущем учебном году стали семьи, которые стали активными участниками региональных и всероссийских акций «Всей семьей», проводимых в рамках Года Семьи.

«Классные встречи» проводились и с председателями местного отдела ВОВ "Боевое братство" Латыповым Ш.Я., участниками специальной военной операции. Гости провели цикл содержательных бесед с учащимися, посвященный Великой Отечественной войне, а также рассказали о специальной военной операции.

Обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальном этапе ВсОШ по обществознанию, русскому языку, биологии.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность» был сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) *гражданское воспитание;*
- 2) *патриотическое воспитание;*
- 3) *духовно-нравственное воспитание;*
- 4) *эстетическое воспитание;*
- 5) *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;*
- 6) *трудовое воспитание;*
- 7) *экологическое воспитание;*
- 8) *ценности научного познания.*

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ Плодовая СШ в течение 2023-2024 учебного года осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов и занятий:

- 1) патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- 2) духовно-нравственной направленности; познавательной и исследовательской направленности;
- 3) экологической, природоохранной направленности;
- 4) художественной и эстетической направленности;
- 5) оздоровительной и спортивной направленности.

Все программы внеурочной деятельности были опубликованы на официальном сайте школы и введены в систему АИС «Сетевой город».

В 2023 году в школе была внедрена Единая модель профориентации. Школа реализует продвинутый уровень. Реализация осуществляется за счет внедрения курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 класс), участия в всероссийском проекте «Билет в будущее», сотрудничестве с другими образовательными организациями, а также работодателями города.

В течение учебного года каждая новая учебная неделя в МБОУ Плодовая СШ, как и во всех школах страны, начиналась с церемонии поднятия флага Российской Федерации, исполнения Гимна нашей страны, проведении курса внеурочного курса «Разговор о важном». Этот курс посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. У всех классных руководителей имеются действующие КПК «Разговор о важном».

В течение года реализовывались и программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» и «Современные агротехнологии», «Подготовка к сдаче комплекса ГТО».

Программы «Подготовки к сдаче комплекса ГТО» помогает учащимся подготовиться к службе в армии.

В начальной школе (1- 4 класс, все обучающиеся успешно зарегистрированы на сайте вместе со своими учителями-наставниками) реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В течение года обучающиеся под руководством классных руководителей и советника директора по воспитанию Хайруллиной Д.Р. смогли принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

Наиболее востребованным внеурочным занятием в начальной школе по-прежнему остается «Робототехника» (педагог Чистов И.В.). Учащиеся не только познакомились с

основами программирования, но научились самостоятельно конструировать и протезировать модели, менять их скорость и направление вращения, управлять датчиками движения, ремонтировать комплектующие.

Поводя итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность», сделаем вывод о:

- 1) *вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;*
- 2) *формировании во время занятий внеурочной деятельности позитивных эмоций и доверительного отношения между учителями и обучающимися;*
- 3) *поощрении педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.*

3. Модуль «Классное руководство». «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в течение 2023-2024 учебного года в МБОУ Плодовая СШ включала в себя:

- 1) планирование и проведение классных часов (тематика соответствует календарному плану воспитательной работы школы);
- 2) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- 3) сплочение коллектива класса через участие в социально значимых мероприятиях;
- 4) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- 5) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксировали в течение года свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- 6) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

В воспитательную работу школы были вовлечены все классные руководители. За каждым классом был закреплен отдельный кабинет. Во всех кабинетах были оформлены классные уголки, на которых своевременно освещалась информация о классном активе, об участии в мероприятиях различного уровня и об успехах класса в целом. Каждый классный руководитель в течение всего учебного года вел дневник классного руководителя.

В течение 2023-2024 учебного года в школе регулярно проводились Дни семейного общения в форме спортивной субботы и праздники, посвященные Дню отца и Дню матери, совместных походах, экскурсиях и т.д.

Подробнее о мероприятиях модуля.

Традиционным мероприятием для нашей школы стала благотворительная ярмарка (поддержка участников СВО), которая была организована Советом обучающихся совместно с Советом родителей в рамках Года Семьи.

В течение года на школьные линейки приглашались самые активные семьи, участвующие в проектах Года Семьи.

Педагогический коллектив школы поддерживает тесную связь и с выпускниками школы. Многие из бывших учеников принимают активное участие в жизни школы и в настоящее время. Они помогают организовывать поздравление учителей-ветеранов, принимают участие в товарищеских матчах. В текущем учебном году состоялся традиционный товарищеский матч по волейболу.

Поводя итоги реализации модуля «Классное руководство» можно сделать вывод об успешной реализации воспитательного потенциала модуля. Все классные коллективы вовлечены в социально значимые мероприятия школы.

Главным итогом реализации модуля «Работа с родителями» стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях учащихся и их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

Классные руководители в течение учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе. Атмосфера в школе благоприятная. Серьезных конфликтных ситуаций в школе в течение 2023-2024 учебного года не наблюдалось.

Модуль «Основные школьные дела». Модуль «Внешкольные мероприятия». Взаимосвязь модулей направлена на вовлечение обучающихся МБОУ Плодовая СШ в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памяtnыми датами, участие во всероссийских акциях и социальных проектах. Реализация модулей тесно связана с укладом МБОУ Плодовая СШ. «Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вот некоторые примеры реализации модуля.

В торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, приняли участие обучающиеся 1-11 классов, педагогический коллектив МБОУ Плодовая СШ и родительская общественность.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В память о всех невинных жертвах, учащиеся МБОУ Плодовая СШ приняли участие в Акции "Голубь мира". Советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Хайруллиной Д.Р. для учащихся 8-11 классов совместно с Российским движением школьников был организован просмотр разговора об окончании Второй мировой войны.

В сентябре на всей территории Ульяновской области проходил месячник "Сентябриада" в целях оказания помощи пожилым и одиноким людям. В рамках месячника учащиеся 10-11 классов под руководством классных руководителей оказали помощь пожилым людям. Воспитание равнодушного отношения к людям и уважения к труду - одни из приоритетных задач воспитания школы.

8 октября в России отмечается праздник - День школьника. В этот день в МБОУ Плодовая СШ прошли яркие мероприятия, подготовленные Советом обучающихся.

26 октября в рамках единой недели голосования состоялись выборы руководителя ученического самоуправления. Победу одержала Филаретова Александра, обучающаяся 9 класса.

Массовые мероприятия были проведены в рамках Дня народного единства. Поэтические гостиные, викторины, спортивные праздники – только часть запланированных мероприятий. А в канун Дня народного Единства обучающиеся школы приняли не менее активное участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».

20 ноября 2023 года на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МБОУ Плодовая СШ была организована Всероссийская акция "Географический диктант - 2023".

Зимний период начался с традиционного открытия школьного катка. Школьный каток – одно из самых посещаемых мест поселке. В массовых катаниях и играх принимают участие все желающие жители.

В январе в школе был организован конкурс «Ученик года-2024». Конкурсная программа школы была полностью адаптирована к уровню региона. Компетентное школьное жюри

оценивало портфолио участников, самопрезентацию и интеллектуальной конкурс.

В феврале в школе была организована благотворительная ярмарка в поддержку участников спецоперации. Участие в благотворительном мероприятии приняли все классы школы. На помощь детям пришли родители, которые помогли детям испечь для продажи пироги, торты, блины, булочки, печенье. Следует отметить, что поддержка участников СВО в школе осуществлялась в течение всего года. Учащиеся писали письма нашим защитникам, принимали участие в акции «Фронтовая открытка».

Весна в МБОУ Плодовая СШ началась с праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню 8 Марта. В этот день школа была наполнена атмосферой весеннего настроения, улыбками, радостью.

Конкурсно-игровая программа "Широкая масленица" прошла с участниками программы "Орлята России". Ребята показывали свои знания в викторине на знание этапов приготовления блинов, девочки подготовили костюм Весны, участвовали в спортивных старинных играх и забавах. После подведения итогов - подсчета заработанных блинчиков, все участники мероприятия награждены грамотами. Мероприятие прошло в рамках акции «Всей семьей».

В преддверии Дня космонавтики учащиеся 1-11 классов приняли участие в кинолекториях, выставках детского творчества и самостоятельно организовали фотозону. В апреле 2024 года родители и учащиеся МБОУ Плодовая СШ в очередной раз приняли участие в сборе гуманитарной помощи участниками СВО. Общими силами удалось собрать большое количество средств первой необходимости и продуктов питания.

В рамках патриотического воспитания учащиеся и педагоги МБОУ Плодовая СШ приняли участие в всероссийской акции "ДИКТАНТ ПОБЕДЫ". Диктант был организован на базе Центра «Точка роста». Всего в акции приняли участие 60 человек.

28 апреля в рамках военно-патриотического воспитания в начальной школе МБОУ Плодовая СШ прошел школьный этап смотра строя и песни, посвящённый 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В смотре приняли участие 4 класса начальной школы.

В преддверии Дня Победы учащиеся школы приняли участие в многочисленных акциях и мероприятиях патриотической направленности. Среди них: «Поздравь ветерана открыткой», «Окна Победы», и др. В школе были организованы праздничные мероприятия. Почетными гостями мероприятия стали учителя-ветераны, педагоги школы и родительская общественность.

Уже не первый год школа принимает участие в Всероссийском проекте «Культура для школьников» в формате «Культпохода», «Культурного клуба» и «Цифровой культуры». Проект «Культура для школьников» направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения, что отвечает основной цели Рабочей программы воспитания МБОУ Плодовая СШ. Участниками мероприятий стали обучающиеся 1-11 классов и педагогическая общественность. Самой интересной рубрикой, по мнению учащихся, стала рубрика «Культура и история России» (проводилась в рамках патриотического воспитания).

Традиционно 25 мая для выпускников 9 и 11 класса прозвенел последний звонок.

Поводя итоги реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия», можно сделать вывод о качественном сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности.

Модуль «Предметно-пространственная среда».

Модуль предусматривает оформление вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

В рамках реализации модуля в текущем учебном году были обновлены стенды с изображением государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования при входе в МБОУ Плодовая СШ.

Поводя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о позитивном влиянии предметно-пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ Плодовая СШ.

4. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы, поддержка ученического актива.

Органы ученического самоуправления МБОУ Плодовая СШ отвечают за спортивное, трудовое, медийное, учебное и др. школьные направления. Руководитель Совета старшеклассников школы Филаретова Александра, учащаяся 9 класса, регулярно в течение года предоставляла информацию о запланированных и проведенных ученическим самоуправлением школьных мероприятиях.

Ученический актив принял участие во всех социально значимых мероприятиях школы.

Поводя итоги реализации модуля, следует указать на тесную взаимосвязь ученического самоуправления и реализации моделей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия».

5. Модуль «Профилактика и безопасность».

В рамках реализации модуля в МБОУ Плодовая СШ проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды. Заместителем директора по воспитательной работе школы Зубковым А.Н. и педагогом-психологом Федорычевой Н.А. в течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционная работа с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов и т.д.). Мониторинг занятости детей групп риска осуществлялся ежедневно, включая каникулярное время.

Особое внимание уделялось поддержке и профилактике семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающиеся групп риска были полностью вовлечены в воспитательную деятельность через реализацию всех инвариантных и вариативных модулей Рабочей программы воспитания.

В начале календарного года – 10 класс-комплектов. В течение года ежедневно вносились коррективы в банки данных разных категорий участников образовательного процесса, и проводился комплекс мероприятий, направленный на реализацию планов работы с ними.

Таким образом на конец учебного года, детей:

- 1) из малообеспеченных семей - 24;
- 2) инвалидов - 3 чел., детей с ОВЗ - 8 чел.
- 3) семей, находящихся в социально опасном положении – 6 (10 детей);
- 4) состоящие на профилактическом учёте в ПДН - 1 чел.;
- 5) состоящие на ВШУ - 0 чел.

Ежедневно вёлся учёт посещаемости занятий учащимися, заболеваемости и травматизма, своевременно выявлялись причины пропусков уроков.

В течение учебного года регулярно проводились мероприятия в рамках Единого дня безопасности, на которых учащиеся МБОУ Плодовая СШ повторяли и отрабатывали навыки оказания первой медицинской помощи при случаях дорожно-транспортного травматизма, обморожения, утопления и т.д. с использованием оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С целью закрепления навыков безопасного поведения были организованы встречи со специалистами разных профессий. На встречах присутствовали сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники, сотрудники МЧС. Мероприятиями Единого дня безопасности были охвачены все обучающиеся школы.

В течение года в школе организовались месячники по профилактике ПДД, декады правового просвещения и воспитания.

Подробнее.

В рамках Декады правового просвещения несовершеннолетних были проведены информационно-просветительские мероприятия, направленные на правовое просвещение участников образовательного процесса с приглашением инспектора ПДН М.С. Блюдовой МО МВД России.

В рамках профилактики безопасного движения нашу школу в течение года посещали инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России и инспектор (ДПС) ОДПС ГИБДД МО МВД России".

Подводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что количество детей из группы риска по сравнению с предыдущим учебным годом не изменилось.

6. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания МБОУ Плодовая СШ.

7. Модуль «Профориентация»

В 2023 года в школе была внедрена Единая модель профориентации. Школа реализует продвинутый уровень. Реализация осуществляется за счет внедрения курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 класс), участия в всероссийском проекте «Билет в будущее», учебного процесса предпрофильных классов, сотрудничестве с другими образовательными организациями, а также работодателями района и области.

Модуль включает в себя цикл профориентационных часов, направленных на осознанное планирование профессионального будущего, индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом, экскурсии обучающихся на предприятия с целью формирования представлений о существующих профессиях и условиях работы, участие в днях открытых дверей в учебных заведениях.

Все мероприятия, направленные на раннюю профориентацию школьников, в 2023- 2024 учебном году проходили на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и с использованием оборудования «Точки роста».

Самыми значимыми профориентационными мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», всероссийская акция «Шоу профессий», федеральная программа "Профиссионалитет", всероссийская акция «Неделя без турникетов» и всероссийский проект «Билет в будущее», реализация программ дополнительного образования.

Подробнее.

Федеральная программа "Профиссионалитет" охватила учащихся 9-11 классов МБОУ Плодовая СШ. Ребята приняли участие в просмотре образовательно- производственных кластеров о направлениях российского машиностроения и судостроения, развитии авиационной техники и т.д.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся 9-11 классов приняли участие в Дне открытых дверей на базе УлГАУ, УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Подводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что все обучающиеся с 1 по 11 класс МБОУ Плодовая СШ охвачены ранней профориентационной деятельностью.

8. Модуль «Школьный лагерь».

На территории МБОУ Плодовая СШ в летний период 2023-2024 учебного года работали два школьных лагеря.

Подробнее о каждом.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Мы - орлята» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова» работал в 1 смену:

1) с 01.06.2024 г. по 22.06.2024 г.;

О количестве мест по сменам: 67 мест (с 7

до 14 лет) в 1 смену;

Начальником лагеря была Кадермятова Динара Фанисовна.

Сквозной темой школьного лагеря с дневным пребыванием стала тема «Орлята России».

Детский лагерь труда и отдыха Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовая средняя школа имени Н.А. Волкова» в течение лета работал в 1 смену с 01.06.2024г. по 13.06.2024г.

О количестве мест в смене: 15 мест в

смене.

Начальник лагеря – Двойкова Людмила Николаевна.

Подводя итоги реализации модуля, следует отметить, что в летний период на базе МБОУ Плодовая СШ отдохнуло и оздоровилось 82 человек, что от общего количества обучающихся МБОУ Плодовая СШ составило 49%. Показатели выросли по сравнению с прошлым годом.

Выводы.

Анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- 1) затруднения, связанные с регистрацией детей, занятых дополнительным образованием, в системе «Госуслуги»;
- 2) наличие несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН (на конец года) - 1 человек.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024 – 2025 учебном году:

- 1) усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития. реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- 2) обеспечить достаточный уровень информированности обучающихся и их родителей о деятельности школы, в том числе об особенностях регистрации в системе «Госуслуги» и АИС «Навигатор», используя возможности сайта образовательной организации, социальных сетей, проведения мастер-классов и родительских собраний с тем, чтобы привлечь как можно больше детей на занятия.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовая средняя школа имени Н.А. Волкова»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Плодовая средняя
школа имени Н.А. Волкова»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Плодовая средняя школа имени Н.А. Волкова»

на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ПЛОДОВАЯ СШ
(начальное общее образование)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Модуль</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР	Основные школьные дела
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельни к	Замдиректора по ВР	Основные школьные дела
Уроки памяти и Минута молчания, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	1-4	04.09	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-4	1-2 сентября	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
Общешкольный «День здоровья»	1-4	7 сентября	Учителя физкультуры	Основные школьные дела
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	9 сентября	Классные руководители	Основные школьные дела
Мероприятия, посвященные Дню семейного общения	1-4	09.09-12.09	Классные руководители	Основные школьные дела
День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны. Праздничный концерт для ветеранов посёлка.	1-4	С 16 сентября	Классные руководители	Основные школьные дела
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	27 сентября	ЗДВР, Классный руководитель 1 класса	Основные школьные дела

День школьника	1-4	05 октября	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
День школьника Единый День выборов в органы ученического самоуправления	1-4	08 октября	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	1-4	15 октября	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
Декада, посвященная Дню народного единства.	1-4	С 1 по 10 ноября	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	11-16 ноября	Классные руководители	Основные школьные дела
Неделя Материнской славы: конкурс детского рисунка «Мама –это нежность», тематические классные часы «Маме посвящается»	1-4	20-26 ноября	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители	Основные школьные дела
День Героев Отечества; Уроки мужества в образовательных организациях «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	1-4	9 декабря	Классные руководители	Основные школьные дела

Международный день борьбы с коррупцией Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	1-4	Декабрь	Классные руководители	Основные школьные дела
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители,	Основные школьные дела
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по ВР	Основные школьные дела
Единый день правовых знаний, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации, проведение уроков «Час конституции России»	1-4	12 декабря	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
День герба и флага Ульяновской области. Выставка работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ участников в социальных сетях	1-4	29 ноября – 12 декабря	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	1-4	15.01-20.01	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
Региональный день единых действий «День Рождения Ульяновской области»	1-4	19 января	Классные руководители	Основные школьные дела
Старт месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества в образовательных организациях; День освобождения	1-4	27 января – 23 февраля	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела

армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Бирекнау (Освенцим)-День памяти жертв Холокоста				
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители	Основные школьные дела
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители	Основные школьные дела
Областная акция «Подарок защитнику Отечества». 90 лет со дня учреждения Звания Героя Советского Союза	3-4	февраль	Классные руководители	Основные школьные дела
День воссоединения Крыма с Россией. Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	1-4	18 марта Март-май	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-4	Март- июнь	ЗДВР, советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР	Основные школьные дела
Международный день театра. Областной фестиваль театрального творчества «Мастер+ученик»	1-4	21 марта	ЗДВР, советник директора по воспитанию, руководитель школьного театра	Основные школьные дела
Региональный слет юных инспекторов дорожного движения	3-4	март	ЗДВР, советник директора по воспитанию, руководитель ЮИД	Основные школьные дела
Всемирный день здоровья Месячник здорового образа жизни. Всероссийская весенняя неделя психологии «Азбука психологического здоровья»	1-4	апрель	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела

Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты первых»	1-4	Апреля-май	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
День космонавтики. 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов, 1965 год)	1-4	12 апреля	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
30 апреля – День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности	1-4	30 апреля	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
IV Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Пою моё Отечество», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-4	11-13 апреля	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, музыкальный руководитель	Основные школьные дела
Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители	Основные школьные дела
Акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытка ветерану», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»)	1-4	1-9 мая	Актив класса	Основные школьные дела
Единый информационный день Детского телефона доверия Информационно-просветительские мероприятия в образовательных организациях	1-4	17 мая	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
День детских общественных организаций России. Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы «На крыльях орленка». Слет детских общественных объединений.	1-4	19 мая май	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов	Основные школьные дела
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители	Основные школьные дела

24 мая –День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова печатной книги для обучения письму и чтению; Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	1-4	Май	Педагог-организатор	Основные школьные дела
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВР	Основные школьные дела
Общероссийский проект «Киноуроки в школах России»			ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
День защиты детей. Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	1-4	1 июня	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
День русского языка	1-4	6 июня	Классные руководители	Основные школьные дела
День России	1-4	12 июня	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941год)	1-4	22 июня	Классные руководители	Основные школьные дела
День молодежи	1-4	27 июня	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Основные школьные дела
12 августа - День физкультурника	1-4	12.08.	Учитель физкультуры Классные руководители	Основные школьные дела

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Замдиректора по ВР Классные руководители	Основные школьные дела
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР	«Классное руководство»
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители	«Классное руководство»
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители	«Классное руководство»
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители	«Классное руководство»
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители	«Классное руководство»
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители	«Классное руководство»
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители	«Классное руководство»
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители	«Классное руководство»
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители	«Классное руководство»
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители	«Классное руководство»
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители	«Классное руководство»

Мы – твои друзья	1-2	В течение года	Классные руководители	Внеурочная деятельность
Театральная студия	2	В течение года	Классные руководители	Внеурочная деятельность
Финансовая грамотность	3-4	В течение года	Классные руководители	Внеурочная деятельность
Волшебный карандаш	1-4	В течение года	Классные руководители	Внеурочная деятельность
Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители	Внеурочная деятельность
Социокультурные истоки	1-4	В течение года	Классные руководители	Внеурочная деятельность
Мир вокала	1	В течение года	Классные руководители	Внеурочная деятельность
Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители	Внеурочная деятельность
Подвижные игры	1	В течение года	Классные руководители	Внеурочная деятельность
Ритмика	2-4	В течение года	Классные руководители	Внеурочная деятельность

Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели Родительских комитетов	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Родительские собрания (согласно плану классных руководителей)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Работа Совета отцов	1-4	По плану	Председатель Совета отцов	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в триместр	Педагогический коллектив	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Служба медиации	1-4	По плану	Руководитель службы медиации	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	в течении года	Классные руководители	Самоуправление
«День самоуправления»	1-4	октябрь	Классные руководители	Самоуправление

Классные часы «Азбука профессий», (в соответствии с планами классных руководителей)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители	Профориентация
Просмотр видеоуроков о профессиях	1-4	В течение года	Классные руководители	Профориентация
Профориентационные игры	1-4	В течение года	Классные руководители	Профориентация
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-4	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Классные руководители	Профориентация
Неделя безопасности. Профилактическая акция «Внимание – дети!» для обучающихся. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители	Профилактика и безопасность
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители	Профилактика и безопасность
Участие во Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»		сентябрь	классные руководители	Профилактика и безопасность
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители	Профилактика и безопасность

Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	классные руководители	Профилактика и безопасность
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР	Профилактика и безопасность
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР	Профилактика и безопасность
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	В период каникул	Классные руководители	Профилактика и безопасность
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог	Профилактика и безопасность
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	В период каникул	Классные руководители	Профилактика и безопасность
Организация летней занятости учащихся. Проведение операции «Подросток»	1-4	Май- август	Социальный педагог Классные руководители	Профилактика и безопасность
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	В период каникул	Классные руководители	Профилактика и безопасность

Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Классные руководители	Профилактика и безопасность
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 триместра	Классные руководители	Профилактика и безопасность
Обновление стенда «Гордость школы»	2-4	До 1 октября	Замдиректора по ВР	Организация предметно-пространственной среды
Оформление классных уголков	14	До 15 сентября	Классные руководители	Организация предметно-пространственной среды
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старший вожатый Классные руководители	Организация предметно-пространственной среды
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители	Организация предметно-пространственной среды
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители	Организация предметно-пространственной среды
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители	Организация предметно-пространственной среды
Проекты-конкурсы городского, регионального, всероссийского, международного уровне	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители	Внешкольные мероприятия
Реализация проекта «Культура для школьников» блок «Культпоход»,	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители	Внешкольные мероприятия

Муниципальный этап смотра - конкурса строя и песни «Марш Победы»	1-4	Март- Апрель	Руководитель юнармейского отряда	Внешкольные мероприятия
Акции «Сад памяти», «Окна Победы», Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и т.д.	1-4	Март - Май	Советник по воспитанию, ЗДВР классные руководители	Внешкольные мероприятия
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР	Социальное партнерство
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР	Социальное партнерство

Перечень
олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в Плодовая СШ в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,
утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 26.07.2024 №1653-р)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	6	10
1.	Конкурс учащихся начального общего образования «Симбирский эрудит» муниципальный этап	7-12 лет	Ноябрь-декабрь 2024	естественно-научная, техническая, социально-гуманитарная направленности	Учителя начальных классов Заключнова Л.В., Темербулатова Л.М., Терентьева Т.А.
2.	Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся начальной школы «Аленький цветочек» заочный этап	7-12 лет	Декабрь 2024 – январь 2025	естественно-научная, социально-гуманитарная направленности	Учителя начальных классов Заключнова Л.В., Темербулатова Л.М., Терентьева Т.А.
3.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко-2024»	7-10 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	Естественно-научная направленность	Учитель биологии, советник директора по воспитанию Хайруллина Д.Р.
4.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	Март 2025	естественно-научная направленность	Классные руководители Заключнова Л.В., Темербулатова Л.М., Терентьева Т.А.
5.	Региональный Фестиваль «Мультград»	6-17 лет	ноябрь 2024 года - февраль 2025 года	техническая, художественная направленности	Педагоги дополнительного образования Чистов И.В., Хайруллина Д.Р., Архипова Н.А., Маннапов А.Р.
6.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	март-май 2025	техническая, социально-педагогическая	Классные руководители Заключнова Л.В., Темербулатова

				<i>направленности</i>	Л.М., Терентьева Т.А.
7.	<i>Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»</i>	<i>10-12 лет</i>	<i>апрель 2025 года</i>	<i>социально-гуманитарная направленность</i>	Руководитель отряда ЮИД, Терентьева Т.А.
8.	<i>Региональный этап Международного конкурса -фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»</i>	<i>6-17 лет</i>	<i>январь-февраль 2025 года</i>	<i>художественная направленность</i>	Классные руководители Заключнова Л.В., Темербулатова Л.М., Терентьева Т.А.
9.	<i>Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»</i>	<i>6 – 17 лет</i>	<i>Июнь-сентябрь 2025 года</i>	<i>Художественная, естественно-научная направленность</i>	Советник директора по воспитанию, Хайруллина Д.Р.

