**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Плодовая СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель М/О  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Терентьева Т.А.  Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Двойкова Л.Н.  «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ Плодовая СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закатнова З.У.  Приказ №235 от «29» августа 2024 г. |

Рабочая программа учебного курса

«**Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке»**

**для обучающихся 3 класса**

г. Ульяновск 2024

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Плодовая СШ им. Н.А. Волкова;
4. Примерной образовательной программы по русскому языку;
5. Учебного плана МБОУ Плодовая СШ им. Н.А. Волкова на 2024-2025 учебный год;
6. Положение о рабочей программе МБОУ Плодовая СШ им. Н.А. Волкова.

# Место предмета в базисном учебном плане

Курс **«Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке»** изучается в 3 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Примерная программа рассчитана на 1 час в неделю (34 ч.). Рабочая программа составлена на основе примерной программы с расчётом 1 час в неделю (34 ч.).

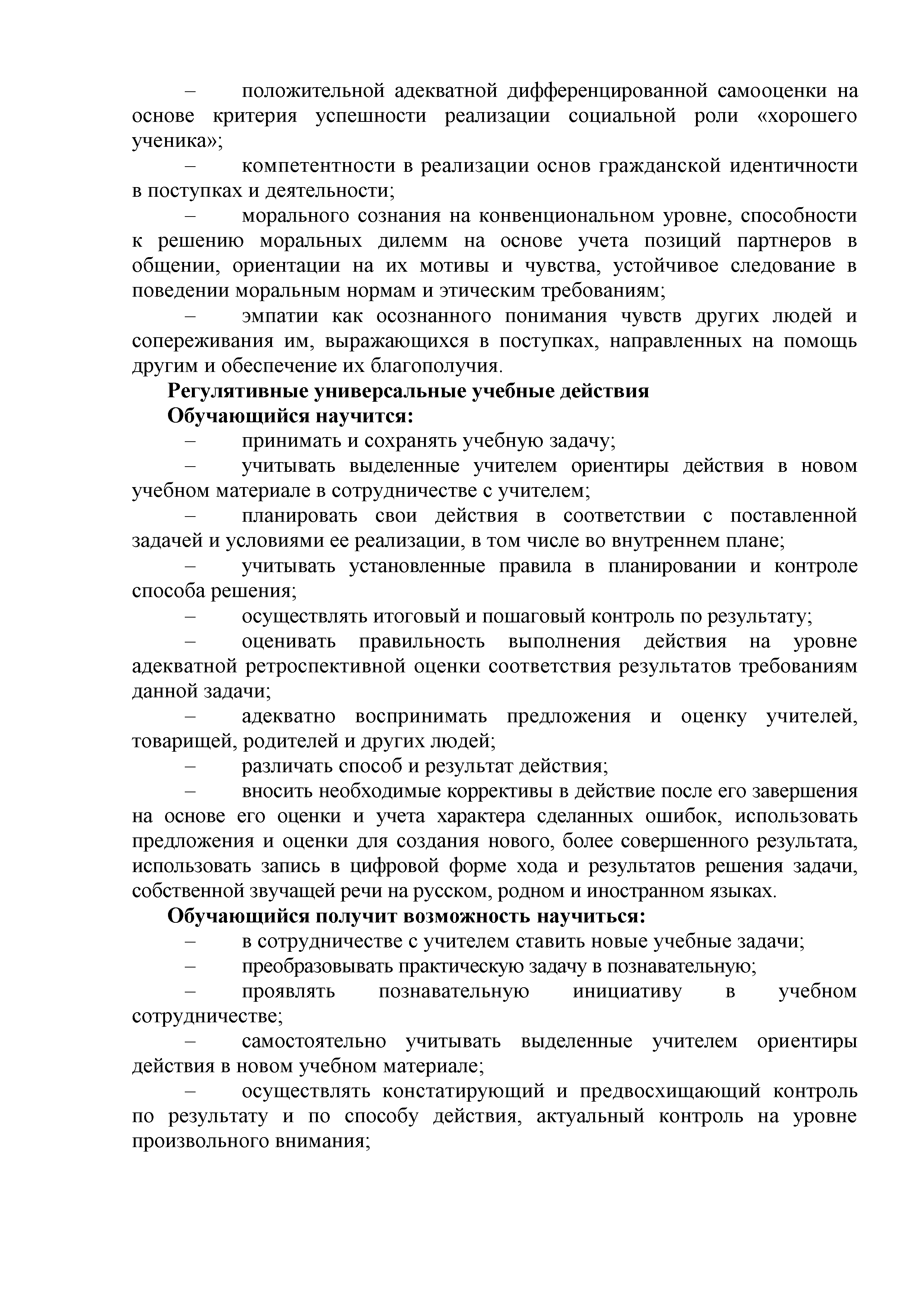
# Планируемые результаты

**Личностные результаты**

# У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

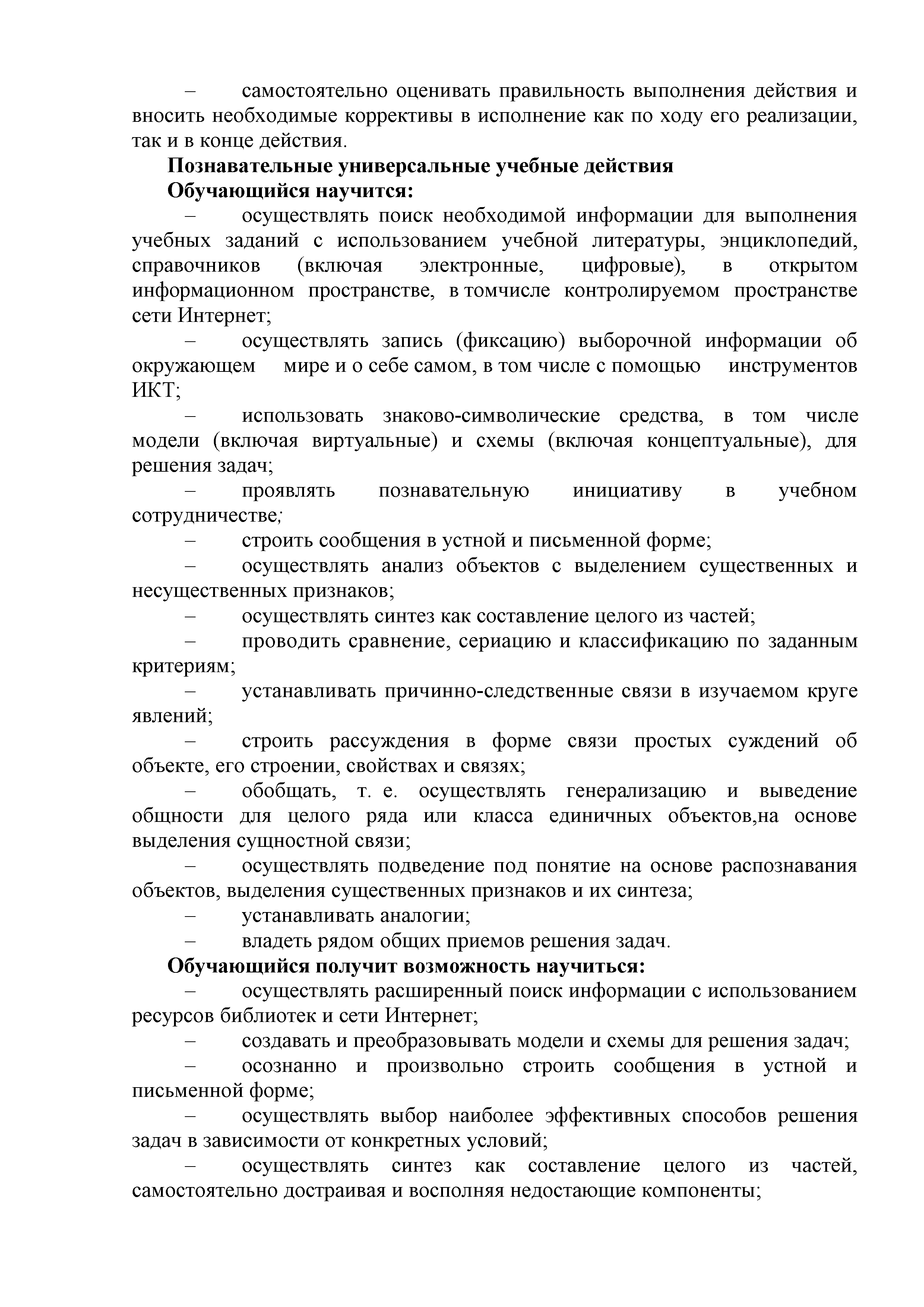
# Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

# Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

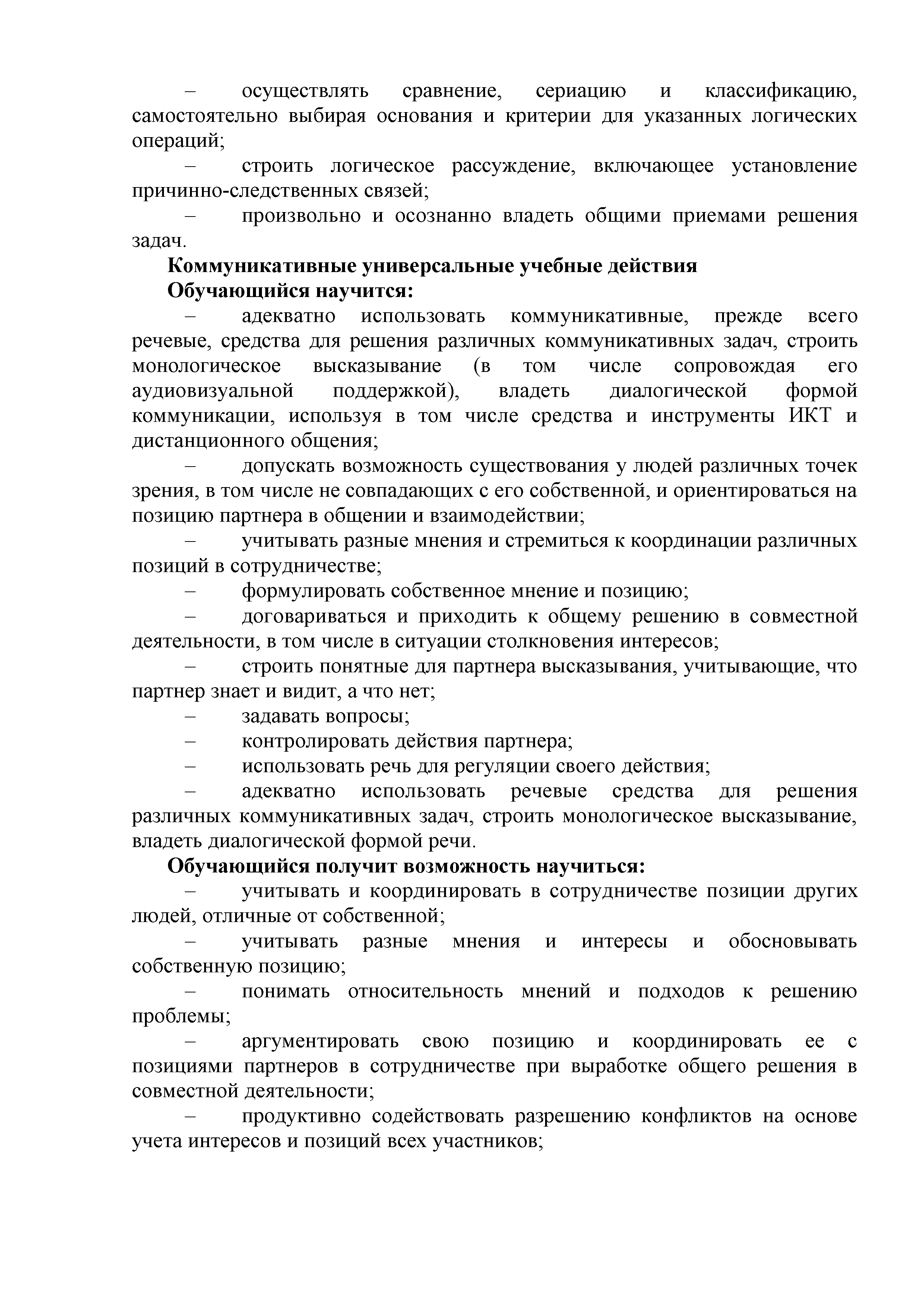
# Обучающийся получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

# Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

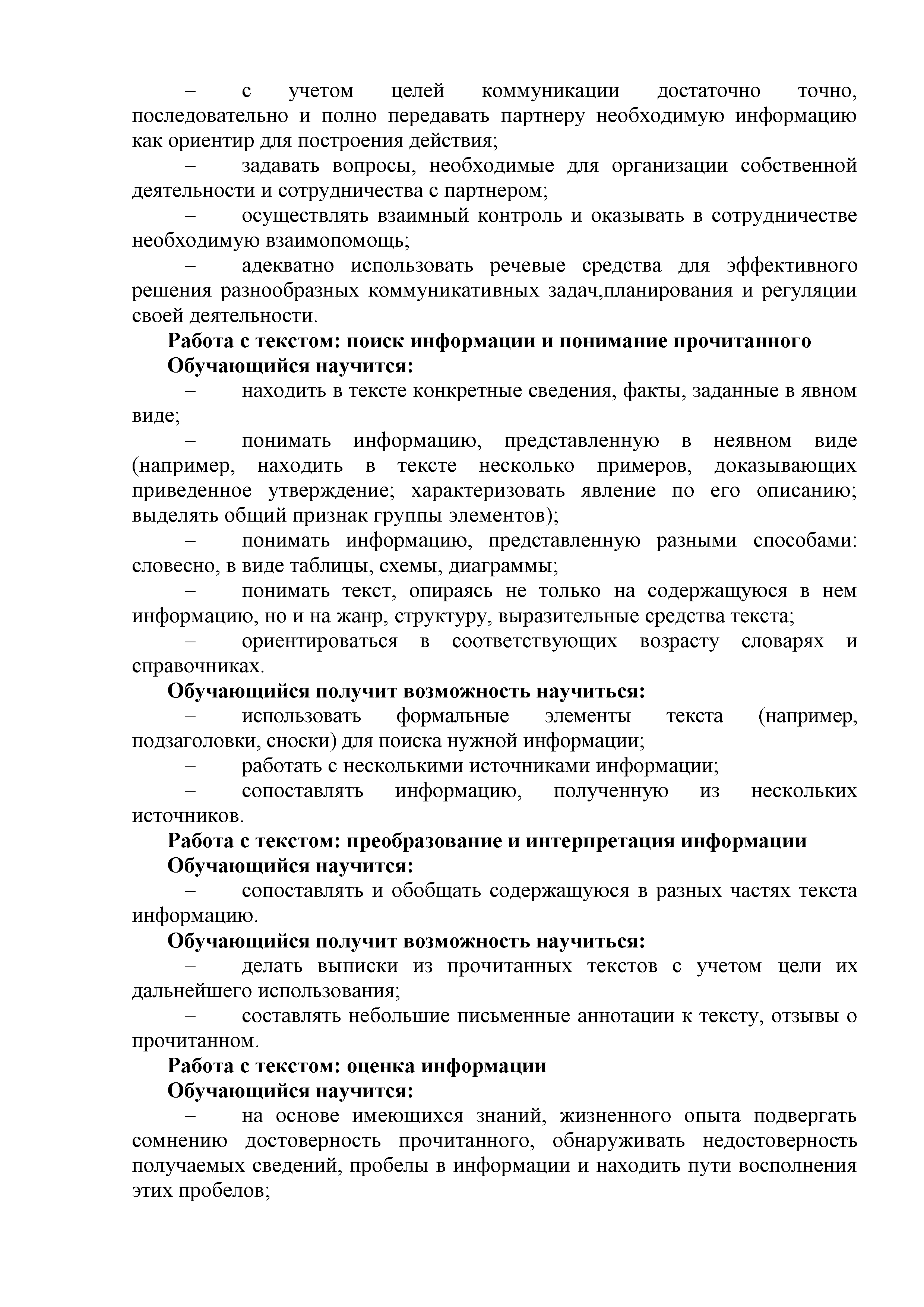
# Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого изчастей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своегодействия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.

# Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном

виде;

* понимать информацию, представленную в неявном виде

(например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем

информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

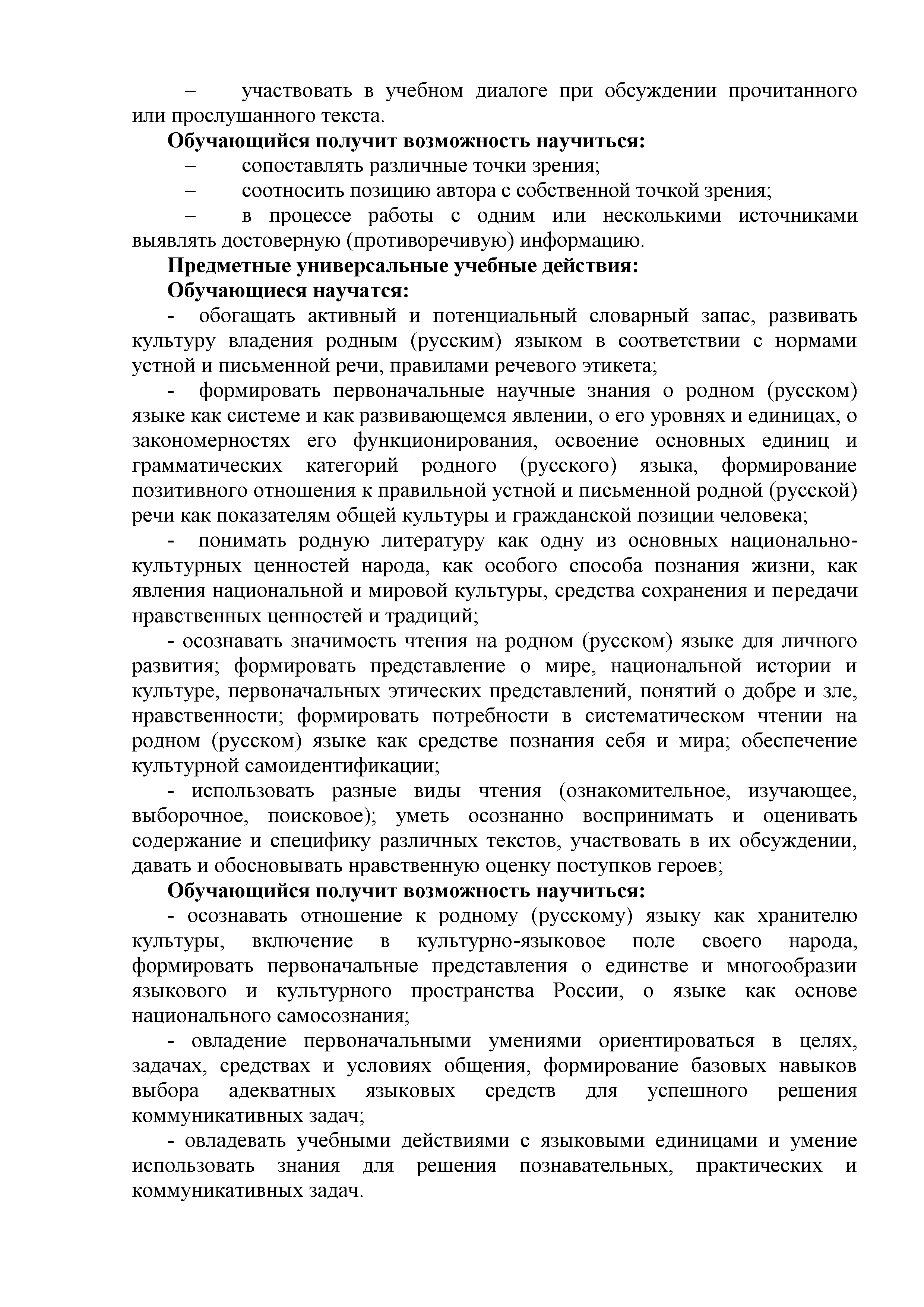
# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:

* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

# Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

# Предметные универсальные учебные действия: Обучающиеся научатся:

* + обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  + формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
  + понимать родную литературу как одну из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  + осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
  + использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  + овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
  + овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
  + овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  + осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Создание, представление и передача сообщений Обучающиеся научатся:

* + - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
    - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
    - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
    - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
    - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
    - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

# Содержание по учебному предмету

Вводный урок. Речь устная и письменная. Речевые действия. А. Пушкин. Стихи о природе. Рассказываем... Описываем... Рассуждаем. Текст. Повествование. Описание. Рассуждение. Фразеологизмы. А. Толстой. Русский характер. Сравнения. В. Крапивин. Рассказы. Олицетворение. В. Короленко. Слепой музыкант. Эпитеты. А. Куприн. Белый пудель. Слова нейтральные и эмоционально- окрашенные. Г. Скребицкий. Рассказы. Откуда приходят слова. Д. Мамин- Сибиряк. Вертел. Этимология. С. Прокофьева. Повелитель волшебных ключей. Наши фамилии. А. Ишимова. История России в рассказах для детей. Топонимы. О. Тихомиров. На страже Руси. Устаревшие слова. О. Тихомиров. Рассказы.

# Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2-4 | Речь устная и письменная. Речевые действия. | 3 |
| 5 | А. Пушкин. Стихи о природе | 1 |
| 6-7 | Рассказываем... Описываем... Рассуждаем. Текст. Повествование. Описание. Рассуждение | 2 |
| 8-9 | Фразеологизмы | 2 |
| 10-11 | А. Толстой. Русский характер | 2 |
| 12 | Сравнения | 1 |
| 13 | В. Крапивин. Рассказы. | 1 |
| 14 | Олицетворение | 1 |
| 15 | В. Короленко. Слепой музыкант | 1 |
| 16 | Эпитеты | 1 |
| 17 | А. Куприн. Белый пудель | 1 |
| 18 | Слова нейтральные и эмоционально- окрашенные | 1 |
| 19 | Г. Скребицкий. Рассказы | 1 |
| 20 | Откуда приходят слова | 1 |
| 21-23 | Д. Мамин- Сибиряк. Вертел | 3 |
| 24-25 | Этимология | 2 |
| 26-27 | С. Прокофьева. Повелитель волшебных ключей | 2 |
| 28 | Наши фамилии | 1 |
| 29-30 | А. Ишимова. История России в рассказах для детей | 2 |
| 31 | Топонимы | 1 |
| 32 | О. Тихомиров. На страже Руси | 1 |
| 33 | Устаревшие слова | 1 |
| 34 | О. Тихомиров. Рассказы | 1 |
|  | **И того:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку и литературному чтению на русском родном языке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во**  **час** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2-4 | Речь устная и письменная. Речевые действия. | 3 |  |  |
| 5 | А. Пушкин. Стихи о природе | 1 |  |  |
| 6-7 | Рассказываем... Описываем... Рассуждаем. Текст. Повествование. Описание. Рассуждение | 2 |  |  |
| 8-9 | Фразеологизмы | 2 |  |  |
| 10-11 | А. Толстой. Русский характер | 2 |  |  |
| 12 | Сравнения | 1 |  |  |
| 13 | В. Крапивин. Рассказы. | 1 |  |  |
| 14 | Олицетворение | 1 |  |  |
| 15 | В. Короленко. Слепой музыкант | 1 |  |  |
| 16 | Эпитеты | 1 |  |  |
| 17 | А. Куприн. Белый пудель | 1 |  |  |
| 18 | Слова нейтральные и эмоционально- окрашенные | 1 |  |  |
| 19 | Г. Скребицкий. Рассказы | 1 |  |  |
| 20 | Откуда приходят слова | 1 |  |  |
| 21-23 | Д. Мамин- Сибиряк. Вертел | 3 |  |  |
| 24-25 | Этимология | 2 |  |  |
| 26-27 | С. Прокофьева. Повелитель волшебных ключей | 2 |  |  |
| 28 | Наши фамилии | 1 |  |  |
| 29-30 | А. Ишимова. История России в рассказах для детей | 2 |  |  |
| 31 | Топонимы | 1 |  |  |
| 32 | О. Тихомиров. На страже Руси | 1 |  |  |
| 33 | Устаревшие слова | 1 |  |  |
| 34 | О. Тихомиров. Рассказы | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: Рабочие тетради: в 2-х частях: 3 класс. -М.: Росткнига,

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». /Издательство «Экзамен»
2. Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. http://www.prosv.ru/um k/perspektiva Методическое пособие. Русский язык. «Технологические карты» для 3 класса. Просвещение, 2017.

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: http://nsc. 1september.ru/urok