

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение**

**« Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель М/О

\_\_\_\_\_ Терентьева Т.А.

Протокол №1 от

от 29.08. 2024

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель

директора по УВР

\_\_\_\_\_ Двойкова Л.Н

29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

Плодовая СШ

\_\_\_\_\_ Закатнова З.У.

Приказ № 235 от 29.08. 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4889311)

**учебного курса «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 класса

город Ульяновск 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ◆ Федеральный закон №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- ◆ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 286;
- ◆ Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г., регистрационный №74229).
- ◆ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ◆ Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова» на 2024-2025 учебный год (приказ №226 от 29.08.2024 );

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- ♦ формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- ♦ формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- ♦ развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- ♦ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- ♦ проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- ♦ освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- ♦ обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- ♦ становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ♦ раскрытие роли человека в природе и обществе;
- ♦ освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет во 2 классе – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах)

в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ♦ ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- ♦ определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- ♦ различать символы РФ;
- ♦ различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- ♦ группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- ♦ различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ♦ различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- ♦ читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- ♦ используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- ♦ соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - ♦ понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - ♦ понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - ♦ понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ♦ следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- ♦ контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- ♦ оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- ♦ строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- ♦ оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- ♦ проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- ♦ определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- ✦ становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- ✦ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- ✦ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✦ проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- ✦ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ✦ проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- ✦ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✦ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- ✦ понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✦ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ✦ соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✦ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- ♦ осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- ♦ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ♦ осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- ♦ проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- ♦ понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- ♦ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- ♦ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ♦ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- ♦ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ♦ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- ♦ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- ♦ проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- ♦ проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- ♦ определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- ♦ формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ♦ моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);



- ✦ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- ✦ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- ✦ использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- ✦ находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- ✦ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- ✦ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- ✦ читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- ✦ соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- ✦ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✦ фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✦ в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- ✦ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- ✦ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- ✦ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- ✦ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✦ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- ✦ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- ✦ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- ✦ планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- ✦ выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- ♦ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- ♦ находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- ♦ корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- ♦ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- ♦ объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- ♦ оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- ♦ понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- ♦ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ♦ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ♦ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ♦ ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- ♦ находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- ♦ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- ♦ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- ♦ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ♦ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- ♦ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- ♦ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ♦ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- ◆ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- ◆ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- ◆ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ◆ ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- ◆ создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ◆ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- ◆ соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- ◆ соблюдать режим дня и питания;
- ◆ безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ◆ безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Образовательная платформа УЧИ.РУ
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	











**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А. 2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			03.09	Образовательная платформа УЧИ.РУ
2	Народы России. Родная страна	1			05.09	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			10.09	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки.	1			12.09	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).	1			17.09	
6	Заповедники России	1			19.09	
7	Охрана природы	1			19.09	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край	1			26.09	
9	Проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		24.09	
10	Неживая и живая природа. Явления природы	1			01.10	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и	1			03.10	

	зимой					
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии	1			15.10	
13	Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			17.10	
14	Мир животных: птицы.	1			22.10	
15	Звёздное небо. Солнечная система	1			24.10	
16	Как человек познаёт окружающую природу	1			29.10	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			31.10	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			05.11	
19	Деревья, кустарники, травы родного края. Какие бывают растения	1			07.11	
20	Деревья лиственные и хвойные	1			12.11	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			14.11	
22	Мир животных: насекомые.	1			26.11	
23	Мир животных: рыбы.	1			28.11	
24	Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			03.12	
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			05.12	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся.	1			10.12	
27	Многообразие растений по месту	1			12.12	

	обитания, внешнему виду. Комнатные растения					
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			17.12	
29	Мир животных: звери	1			19.12	
30	Отдельные представители растений Красной книги России	1			24.12	
31	Отдельные представители животных Красной книги России	1			26.12	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			09.01	
33	Правила поведения на территории заповедника	1			14.01	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			16.01	
35	Обобщение по разделу "Человек и природа"	1			21.01	
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			23.01	
37	Из чего что сделано?	1			28.01	
38	Родной край, его культурные достопримечательности	1			30.01	
39	Здоровый образ жизни. Режим дня	1			04.02	
40	Рациональное питание. Витамины и здоровье ребёнка	1			06.02	
41	Правила безопасности в школе	1			11.02	
42	Правила безопасного поведения в быту.	1			13.02	

43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			25.02	
44	Безопасное поведение на прогулках. Опасные незнакомцы	1			27.02	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			04.03	
46	Подробнее о лесных опасностях	1			06.03	
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			11.03	
48	Главные правила взаимоотношений членов общества	1			13.03	
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			18.03	
50	Правила поведения при пользовании компьютером	1			20.03	
51	Правила безопасного поведения пассажира. Мы — пассажиры	1			25.03	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			27.03	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			01.04	
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			03.04	
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	15.04	

56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	17.04	
57	Ориентирование на местности . Практическая работа	1		1	22.04	
58	Формы земной поверхности	1			24.04	
59	Животные и их потомство. Стадии развития насекомого, земноводных	1			29.04	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			06.05	
61	Достопримечательности Москвы	1			08.05	
62	Московский Кремль и Красная площадь	1			13.05	
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			13.05	
64	Путешествие по материкам и частям света	1			15.05	
65	Страны мира	1			15.05	
66	Годовой ход изменений в жизни животных. В гости к весне. Впереди лето	1			20.05	
67	Резервный урок. Древние города России	1			20.05	
68	Итоговая проверочная работа	1	1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3		





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- ◆ Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ◆ Окружающий мир: 2-й класс: Рабочая тетрадь: в 2 частях/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»к УМК А.А.Плешакова (Школа России) 2-й класс: пособие для учителя / Т.Н.Максимова –М:ВАКО

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Образовательная платформа УЧИ.РУ

