



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании школьного М/О  
протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
Двойкова Л.Н.   
29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Плодовая СШ  
З.У. Закатнова   
Приказ № 235 от 29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АЛГЕБРЕ**

**8 КЛАСС**

**Количество часов: 102**

**Учитель: Чистов Иван Викторович**

**2024/2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по алгебре для 8 класса** МБОУ «Плодовая средняя школа» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ( ред. От 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2020)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020)
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» дата обращения: 10.03.2021)
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020г.
- ✓ Примерная программа по курсу алгебры 8 класс, созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, Вентана-Граф, 2017.
- ✓ Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»на 2024-2025 учебный год (приказ №226 от 29.08.2024 );
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370).

## Цели и задачи курса:

Программа составлена исходя из следующих целей изучения *алгебры* в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс алгебры 7-9 является базовым для математического образования и развития школьников. Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение алгебре дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её. Принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

На реализацию данной программы в соответствии с учебным планом в 8 классе – 3 часа в неделю; 102 часа в год.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Алгебра»**

Алгебра как содержательный компонент математического образования в основной школе нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

## **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебра 8 класса.**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### ***Личностные результаты:***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

*Патриотическое воспитание:*

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

*Трудовое воспитание:*

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

*Эстетическое воспитание:*

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

*Ценности научного познания:*

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Экологическое воспитание:*

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- 3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения ( индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления о идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) Умение понимать и использовать математические средства наглядности ( графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

#### *Числа и вычисления.*

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

*Алгебраические выражения.*

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

*Уравнения и неравенства.*

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

*Функции.*

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = \frac{k}{x}$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

### Содержание программы.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Повторение 4 часов</b> <i>Входная контрольная работа</i>	Выполнять действия с числовыми выражениями и выражениями с переменными. Выполнять простейшие преобразования выражений. Решать уравнение с одним неизвестным и находить его корень, владеть операциями с линейным уравнением. Выполнение действий со степенями с натуральными показателями. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.. Преобразование выражений, содержащих формулы сокращенного умножения. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными
<b>Глава 1. Рациональные выражения (38 часа)</b> Рациональные дроби, Основное свойство рациональной	<i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. <i>Формулировать: определения:</i> рационального выражения допустимых значений

<p>доби, Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями, Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.</p> <p><i>Контрольная работа № 1 по теме: « Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей».</i></p> <p>.Умножение и деление рациональных дробей.</p> <p>Возведение рациональной дроби в степень, Тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p><i>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений».</i></p> <p>Равносильные уравнения. Рациональные уравнения, степень с целым отрицательным показателем, Свойства степени с целым показателем, функция <math>y = \frac{k}{x}</math> и её график.</p> <p><i>Контрольная работа №3 по теме: « Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция <math>y = \frac{k}{x}</math> и её график».</i></p>	<p>переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности;</p> <p><i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции <math>y = \frac{k}{x}</math>;</p> <p><i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень;</p> <p><i>условие</i> равенства дроби нулю.</p> <p><i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем.</p> <p><i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной.</p> <p><i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю.Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p><i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби.</p> <p><i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.</p> <p><i>Записывать</i> числа в стандартном виде.</p> <p><i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции <math>y = \frac{k}{x}</math></p>
<p><b>Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа. (25 часов)</b></p> <p>Функция <math>y = x^2</math> и её график, квадратные корни. арифметический квадратный корень, множество и его элементы, подмножество. Операции над множествами Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни .Функция <math>y = \sqrt{x}</math> и её график</p> <p><i>Контрольная работа № 4 по теме: « Квадратные корни».</i></p>	<p><i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.</p> <p><i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить пример рациональных чисел и иррациональных чисел.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами.</p> <p><i>Формулировать: определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств;</p> <p><i>свойства:</i> функции <math>y = x^2</math>, арифметического квадратного корня, функции <math>y = \sqrt{x}</math> .</p>



	<p>Доказывать свойства арифметического квадратного корня.</p> <p>Строить графики функций <math>y = x^2</math> и <math>y = \sqrt{x}</math>.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.</p> <p>Упрощать выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами.</p>
<p><b>Глава 3. Квадратные уравнения (23 час)</b></p> <p>Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.</p> <p><i>Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения. Теорема Виета».</i></p> <p>Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.</p> <p><i>Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, приводимых к квадратным».</i></p>	<p>Распознавать и приводить примеры квадратных ,уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов.</p> <p>Описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений.</p> <p>Формулировать: определения: уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена;</p> <p>теорему Виета и обратную ей теорему.</p> <p>Записывать и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.</p> <p>Доказывать теоремы: Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом.</p> <p>Описывать на примерах метод замены переменной для решения уравнений.</p> <p>Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным, математическими моделями реальных ситуаций.</p>
<p><b>Повторение курса 8 класса. (12 часов)</b></p> <p>Рациональные выражения Квадратные корни. Действительные числа. Квадратные уравнения</p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>	<p>Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; уметь выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач, уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.</p>

### Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Примечания
<b>Повторение (4часа)</b>			
1	Выражения, тождества, уравнения. Функции	Задание на карточках	
2	Степень с натуральным показателем. Многочлены	Задание на карточках	
3	Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений	Задание на карточках	
4	<b>Входная контрольная работа</b>	Задание на карточках	
<b>Глава 1. Рациональные выражения (38 часа)</b>			
7	Рациональные дроби.	§1, с 5 – 6, №4,6,21,22	
8	Рациональные дроби.	§1, с 5 – 6, №8,10,12.	
9	Основное свойство рациональной дроби.	§2, с. 10 – 14, №28,31,35,63	
10	Основное свойство рациональной дроби.	§2, с. 10 – 14, №38,41,43,45	
11	Основное свойство рациональной дроби.	§2, с. 10 – 14, №47,49,51,53,56,59.	
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	§3, с. 19 – 20, №69,71,73	
13	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	§3, с. 19 – 20, №75,77,79	
14	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	§3, с. 19 – 20, №80,82,84,86.	
15	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	§4, с. 24 – 26, №99,100,101	
16	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	§4, с. 24 – 26, №105,107,109(1,2)	
17	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	§4, с. 24 – 26, №109(3.4),111.113(1-3)	
18	Контрольная работа	§4, с. 24 – 26, №113(4-6),116,118	
22	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	§5, с.35 – 36, №145,147,150	
23	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	§5, с.35 – 36, №152,154,172	
24	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	§5, с.35 – 36, №156,159,161	
25	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	§5, с.35 – 36, №163,165,167,175	
	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной		

	доби в степень		
26	Тождественные преобразования рациональных выражений	§6,с.41–43, №177(1-4),179(1,2),181(1.2)	
27	Тождественные преобразования рациональных выражений.	§6 , с.41–43, 177(5-8),179(3,4)	
28	Тождественные преобразования рациональных выражений.	§6, с.41–43, №183,185,187(1)	
33	Равносильные уравнения Рациональные уравнения.	§7, с. 51 – 55, №213(1-3),216,218	
34	Равносильные уравнения Рациональные уравнения.	§7, с. 51 – 55, №220,221	
	Равносильные уравнения Рациональные уравнения.		
35	Степень с целым отрицательным показателем.	§8,с. 59 – 62, №233,235,239	
36	Степень с целым отрицательным показателем.	§8 с. 59 – 62, №241,243,247	
37	Степень с целым отрицательным показателем.	§8, с. 59 – 62, №249,253,255	
38	Степень с целым отрицательным показателем.	§8, с. 59 – 62, №257,261,264	
39	Свойства степени с целым показателем.	§9,с. 67 – 70, №275,277,279	
40	Свойства степени с целым показателем.	§9. с. 67 – 70, №281,283,285	
41	Свойства степени с целым показателем.	§9, с. 67 – 70, №287,290,294	
42	Свойства степени с целым показателем.	§9, с. 67 – 70, №297,299,301	
43	Свойства степени с целым показателем.	§9, с. 67 – 70, №302,303	
44	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	§10, с. 75 – 79, №314,№316,318	
45	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	§10, с. 75 – 79, №321,323.325,	
46	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	§10. с. 75 – 79, №329,332,334,336	
47	Повторение и систематизация учебного материала	Повторить §9, - §10, №338,341,343	
48	Контрольная работа №	§9, - §10 повторить теорию	
<b>Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа (25 часов)</b>			
49	Функция $y = x^2$ и её график.	§11, с.89 – 91, №,356,358,360	
50	Функция $y = x^2$ и её график.	§11, с.89 – 91, №362.365,366	
51	Функция $y = x^2$ и её график.	§11, с.89 – 91, №353,367	
52	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	§12,с. 94 - 99, №380,384,386	
53	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	§12, с. 94 - 99, №388,390,392	
54	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	§12, с. 94 - 99, №398,400,402,404,406	
	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень		

55	Множество и его элементы.	§13, с. 105 – 107, №410,412,415	
56	Множество и его элементы.	§13, с. 105 – 107, №427,434,435	
58	Подмножество. Операции над множествами	§14, с.109 – 113, №441, 444	
59	Подмножество. Операции над множествами	§14, с. 109 – 113, №451,454.457,459	
60	Числовые $\square$ множества	§15, с.116 – 121, №470,474,486	
61	Числовые $\square$ множества	§15. с.116 – 121, №476,479,481	
62	Свойства арифметического квадратного корня.	§16, с.126 – 129, №497,499,501	
63	Свойства арифметического квадратного корня.	§16, с.126 – 129, №513,517,519	
64	Свойства арифметического квадратного корня.	§16, с.126 – 129, №516 (1,2), 519	
66	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	§17, с. 133 – 136, №526,528,575	
67	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	§17, с. 133 – 136, №530,532.535,537	
68	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	§17, с. 133 – 136 №,564,565,569,571,573	
69	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	§17, с. 133 – 136, №566,568,	
70	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	§17, с. 133 – 136, №570,572	
71	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	§18, с.144 – 147, №582,584,586,589	
72	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	§18, с.144 – 147, №591,593,595,597	
73	Повторение и систематизация учебного материала	§11 - §18, №602,606,609,613	
74	Контрольная работа № 2	§11 - §18, повторить теорию	
<b>Глава 3. Квадратные уравнения (23час)</b>			
76	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	§19, с.155 – 157, №627.628,631,634,	
77	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	§19, с.155 – 157, №641,646,648	
	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений		
	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений		
78	Формула корней квадратного уравнения	§20, с. 162 – 166, №658,660,662	
79	Формула корней квадратного уравнения	§20, с. 162 – 166, №664,671,673,685	
80	Формула корней квадратного уравнения	§20, с. 162 – 166, №667,669,675,677	

	Формула корней квадратного уравнения		
81	Теорема Виета	§21, с.170 – 174, №708,710,712,714	
82	Теорема Виета	§21 с. 162 – 166, №716,718,720,723,	
83	Теорема Виета.	§21, с. 162 – 166, №732,734,735,738	
85	Квадратный трёхчлен	§22, с. 180 – 182, №754,769,770	
86	Квадратный трёхчлен	§22, с. 180 – 182, №756,758,760	
87	Квадратный трёхчлен	§22, с. 180 – 182, №762,764,766,768	
88	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	§23, с. 186 – 188, №776,778,780	
89	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	§23, с. 186 – 188, №782,784,786	
90	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	§23, с. 186 – 188, №788(1-3), 790, 7792(1)	
91	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	§23, с. 186 – 188, №788(4-6), 792(2), 795	
92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	§24, с. 195 – 197, №804,806,834	
93	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	§24, с. 195 – 197, №811,813,818	
94	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	§24, с. 195 – 197, №809,820,823	
	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		
95	Контрольная работа № 3	§22 - §24, повторить теорию	
<b>Повторение курса 8 класса. (12 часов)</b>			
96	Повторение по теме: « Рациональные выражения»	№ 843 (5,6,7),847(4.5,6), 859(3,4)	
97	Повторение по теме: « Рациональные выражения»	№874(9,10,11),876(3,4),884	
	Повторение по теме: « Рациональные выражения»		
98	Повторение по теме: « Квадратные корни. Действительные числа.	№ 888(4,5),890(5,6),893	
99	Повторение по теме: « Квадратные корни. Действительные числа.	№898,904(5,6)906(4ст.)	
	Повторение по теме: « Квадратные корни. Действительные числа.		
100	Повторение по теме: « Квадратные уравнения»	№918(7,8),№919(3),926	
	Повторение по теме: « Квадратные уравнения»		
	Повторение по теме: « Квадратные уравнения»		
	Повторение по теме: « Квадратные уравнения»		
101	Итоговая контрольная работа	Задание на карточке	
102	Повторение по теме: « Квадратные уравнения»	Задание на карточке	

**Промежуточная аттестационная работа по алгебре в 8 классе**

**Критерии оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-2	3	4	5

задания в работе	Основные проверяемые требования подготовки	Код раздела элементов требования	Код раздела элементов содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Рациональные выражения	2.4	2.4.3	1
2	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	3.1	3.1.3	1
3	Решение рациональных уравнений	3.1	3.1.4	1
4	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	2.5	2.5.1	1
5.	Свойства степени с целым показателем	2.2	2.2.1	1