

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного М/О
протокол №1
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Двойкова Л.Н. 
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Плодовая СШ
им. Н.А.Волкова
Пуртдинов И.Р. 
Приказ № 218 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

Количество часов: 102

Учитель: Архипова Наталья Александровна

2023/2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного
- языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, у существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками

ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

В 8 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Диалогическая речь

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Чтение

В 8 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Письмо

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Лексическая сторона речи

В 8 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 8 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in PassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных

(somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета и с учетом программы воспитания

№ модуля	Тема	Количество	Учет программы
-----------------	-------------	-------------------	-----------------------

		часов	воспитания
Модуль 1	Межличностные взаимоотношения; внешность и характеристики человека	12	Модуль «Школьный урок»
Модуль 2.	Еда и покупки	14	Модуль «Школьный урок»
Модуль 3.	Великие умы человечества	12	Модуль «Школьный урок»
Модуль 4.	Будь самим собой	13	Модуль «Школьный урок»
Модуль 5.	Глобальные проблемы человечества	12	Модуль «Школьный урок»
Модуль 6.	Культурные обмены	12	Модуль «Школьный урок»
Модуль 7.	Образование	12	Модуль «Школьный урок»
Модуль 8.	На досуге	13	Модуль «Школьный урок»
Модуль 9.	Грамматический практикум	2	Модуль «Школьный урок»
	Итого:	102	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс (102 часа)

«Английский язык в фокусе»

№	Тема урока	Кол-во	Дата
----------	-------------------	---------------	-------------

урока		часов	План	Факт
Модуль 1 «Межличностные взаимоотношения; внешность и характеристики человека» (12 часов)				
1	Чтение и лексика. Первый шаг	1		
2	Настоящие времена	1		
3	Аудирование и устная речь. Знакомство. Входной контроль	1		
4	Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола	1		
5	Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола	1		
6	Лексика и устная речь. Кто есть кто?	1		
7	Письмо. Поздравительные открытки	1		
8	Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовые глаголы	1		
9	Культуроведение. Этикет в Великобритании	1		
10	Межпредметные связи. Психология, конфликты	1		
11	Подготовка к тесту №1. Работа с вводной страницей модуля 2	1		
12	Тест №1 по теме «Межличностные взаимоотношения»	1		
Модуль 2 «Еда и покупки» (14 часов)				
13/1	Чтение и лексика. «Еда»	1		
14/2	Описание блюд своей национальной кухни	1		
15/3	Аудирование и устная речь. Покупки	1		
16/4	Диалог – запрос информации	1		
17/5	Грамматика. Сравнительный анализ видовременных форм глагола	1		
18/6	Употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем времени	1		
19/7	Лексика и устная речь. Любимые рецепты	1		
20/8	Письмо. Письмо другу	1		
21/9	Лексика и грамматика. Фразовый глагол go	1		
22/10	Культуроведение. Благотворительность	1		
23/11	Проблемы экологии	1		
24/12	Грамматический практикум	1		
25/13	Подготовка к тесту №2. Работа с вводной страницей модуля 3	1		
26/14	Тест №2 по теме «Еда и покупки»	1		
Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 часов)				

27/1	Изобретения. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения	1		
28/2	Работа. Введение новой лексики по теме «Профессии»	1		
29/3	Прошедшие времена группы Perfect	1		
30/4	Введение новой лексики по теме «Биография»	1		
31/5	Письмо другу. Прилагательные и наречия в описаниях	1		
32/6	Фразовый глагол bring. Словообразование: глаголы от существительных	1		
33/7	Культуроведение. Английские банкноты	1		
34/8	Пионеры космоса	1		
35/9	Межпредметные связи. История мореплавания	1		
36/10	Грамматический практикум	1		
37/11	Подготовка к тесту №3. Работа с вводной страницей модуля 4	1		
38/12	Тест №3 по теме «Великие умы человечества»	1		
Модуль 4 «Будь самим собой» (13 часов)				
39/1	Твой имидж. Страдательный залог	1		
40/2	Одежда и мода. Введение новой лексики по теме	1		
41/3	Спектакли, представления. Страдательный залог	1		
42/4	Лексика и устная речь. Идиомы с компонентами «тело человека»	1		
43/5	Письмо-совет: проблемы подросткового возраста	1		
44/6	Фразовый глагол put, прилагательные с отрицательным значением	1		
45/7	Культуроведение. Национальные костюмы Британских островов	1		
46/8	Национальные костюмы России	1		
47/9	Экология в одежде	1		
48/10	Грамматический практикум	1		
49/11	Подготовка к тесту №4. Работа с вводной страницей модуля 5	1		
50/12	Тест №4 по теме «Будь самим собой»	1		
51/13	Повторение времен	1		
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 часов)				
52/1	Введение новой лексики по теме «Природные катаклизмы»	1		
53/2	Глобальные проблемы. Страдательный залог	1		
54/3	Грамматика. Инфинитив – ing формы	1		
55/4	Погода. Идиомы с лексикой «Погода»	1		

56/5	Эссе «Свое мнение». Сложные союзы	1		
57/6	Фразовый глагол call. Словообразование: существительные от глаголов	1		
58/7	Культуроведение. Шотландские коровы	1		
59/8	Мир природы. Ландыш.	1		
60/9	Межпредметные связи. Торнадо. Град	1		
61/10	Грамматический практикум	1		
62/11	Подготовка к тесту №5. Работа с вводной страницей модуля 6	1		
63/12	Тест №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
Модуль 6 «Культурные обмены» (12 часов)				
64/1	Введение лексики по теме «Путешествия, виды отдыха»	1		
65/2	Проблемы на отдыхе (неудачное путешествие)	1		
66/3	Грамматика. Косвенная речь	1		
67/4	Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме. Предлоги	1		
68/5	Письмо-благодарность «Обменные поездки»	1		
69/6	Фразовый глагол set. Словообразование: существительные	1		
70/7	Культуроведение. История реки Темза	1		
71/8	Россия. Киж	1		
72/9	Экология. Памятники мировой культуры в опасности	1		
73/10	Грамматический практикум	1		
74/11	Подготовка к тесту №6. Работа с вводной страницей модуля 7	1		
75/12	Тест №6 по теме «Культурные обмены»	1		
Модуль 7 «Образование» (12 часов)				
76/1	Введение лексики по теме «Новые технологии»	1		
77/2	Аудирование и устная речь. Образование, школа, экзамены	1		
78/3	Грамматика. Модальные глаголы	1		
79/4	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости»	1		
80/5	Эссе с элементами рассуждения (за и против)	1		
81/6	Фразовый глагол give. Словообразование: существительные	1		
82/7	Культуроведение. Колледж в Дублине – 400 лет истории	1		
83/8	Российская система школьного образования	1		
84/9	Информатика. Пользование компьютерной сетью	1		

85/10	Грамматический практикум	1		
86/11	Подготовка к тесту №7. Работа с вводной страницей модуля 8	1		
87/12	Тест №7 по теме «Образование»	1		
Модуль 8 «На досуге» (13 часов)				
88/1	Введение лексики по теме «Интересы, увлечения»	1		
89/2	Аудирование и устная речь. Виды спорта	1		
90/3	Грамматика. Условные придаточные предложения	1		
91/4	Все для занятий спортом. Идиомы по теме «Спорт»	1		
92/5	Интерактивное письмо (запрос, заявление)	1		
93/6	Фразовый глагол take. Словообразование: прилагательные	1		
94/7	Культуроведение. Талисманы	1		
95/8	Россия. Праздник Севера	1		
96/9	Экологический проект A.W.A.R.E.	1		
97/10	Подготовка к тесту №8 и к итоговой контрольной работе	2		
99/11	Тест №8 по теме «На досуге». Итоговая контрольная работа (аудирование)	1		
100/12	Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест)	1		
101/13	Итоговая контрольная работа (письмо)	1		
102/14	Итоговая контрольная работа (чтение)	1		