муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного М/О
протокол №1
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Двойкова Л.Н. _____
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Плодовая СШ
им. Н.А.Волкова
Пуртдинов И.Р. _____
Приказ № 218 от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС
Количество часов: 102
Учитель: Архипова Наталья Александровна

2023/2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранногоязыка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
♦ начать, поддержать и закончить разговор;
♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
♦ дать совет и принять/не принять его;
♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
• выражать свою точку зрения;
• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
• выражать сомнение;
• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:
•кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
•передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
•делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
♦ выражать свое мнение по прочитанному.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
♦ делать выписки из текста;
♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы),

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1мин (7 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной очностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную
лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/inde- pendent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
наречий -ly (usually);
числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) *словосложение:*

существительное + существительное (peacemaker);
прилагательное + прилагательное (well-known);
прилагательное + существительное (blackboard);
местоимение + существительное (self-respect);

3) *конверсия:*

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock.It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that;
- условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета с учетом программы воспитания

№ модуля	Тема	Количество часов	Учет программы воспитания
Вводный модуль	Повторение	2	Модуль «Школьный урок»
Модуль 1.	Образ жизни	11	Модуль «Школьный урок»
2.	Литература	10	Модуль «Школьный урок»
3.	Внешность и характер	11	Модуль «Школьный урок»
4.	Об этом говорят и пишут	10	Модуль «Ключевые общественные дела»
5.	Что ждет нас в будущем	11	Модуль «Школьный урок»
6.	Развлечения	10	Модуль «Школьный урок»
7.	В центре внимания	10	Модуль «Школьный урок»
8.	Проблемы экологии	10	Модуль «Школьный урок»
9.	Покупки, магазины	10	Модуль «Школьный урок»
10.	В здоровом теле – здоровый дух	7	Модуль «Школьный урок»
	Итого:	102	

Календарно-тематическое планирование, 7 класс (102 часа)
«Английский язык в фокусе»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Вводный модуль (2 часа)				
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1		
2	Входной контроль	1		
Модуль 1 «Образ жизни» (11часов)				
3/1	Введение лексики по теме «Образ жизни»	1		
4/2	Повторение грамматического материала:Present Simple vs Present Continuous	1		
5/3	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1		
6/4	Модальный глагол should/shouldn’t. Обучение диалогической речи: просьба о совете/совет	1		
7/5	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе	1		
8/6	Обучение поисковому чтению и монологической речи – главные достопримечательности Британских островов	1		
9/7	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1		
10/8	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни	1		
11/9	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико	1		
12/10	Подготовка к тесту №1. Работа с вводной страницей модуля 2	1		
13/11	Тест №1 по теме «Образ жизни»	1		
Модуль 2 «Литература» (10 часов)				
14/1	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1		
15/2	Обучение грамматическому материалу Past Simple	1		
16/3	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи	1		
17/4	Обучение грамматике: Past Simple; союзы в придаточных времени	1		

18/5	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1		
19/6	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1		
20/7	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1		
21/8	Кантервильское привидение. Обучение чтению.	1		
22/9	Подготовка к тесту №2. Работа с вводной страницей модуля 3.	1		
23/10	Тест №2 по теме «Литература».	1		
Модуль 3 «Внешность и характер» (11 часов)				
24/1	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер».	1		
25/2	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму	1		
26/3	Повторение и введение лексики по теме «Внешность».Обучение чтению - диалог	1		
27/4	Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных	1		
28/5	Обучение чтению, письменной и монологической речи	1		
29/6	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию	1		
30/7	Статья о свободном времени российских подростков	1		
31/8	Разговор об увлечениях /работе. Обучение диалогической речи	1		
32/9	Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории.	1		
33/10	Подготовка к тесту №3. Работа с вводной страницей модуля 4	1		
34/11	Тест №3 по теме «Внешность и характер»	1		
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (10 часов)				
35/1	Введение лексики по теме «Заметки в газету»	1		
36/2	Обучение грамматике: Past Continuous	1		
37/3	Введение лексики по теме «Эмоции». Диалог о невероятном событии	1		
38/4	Обучениеграмматике: Past Simple vs Past Continuous	1		
39/5	Новостная заметка об экологическом кружке	1		
40/6	Журналы для подростков в Великобритании и в России	1		
41//7	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи	1		
42/8	Дополнительное чтение. Текст о студенческой радиостанции	1		
43/9	Подготовка к тесту №4. Работа с вводной страницей модуля 5	1		
44/10	Тест №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1		
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» (11 часов)				
45/1	Тексты детей о будущем Земли. Простое будущее время	1		

46/2	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1		
47/3	Введение новой лексики по теме «Электронные приборы»	1		
48/4	Придаточные условия 0 и 1 типа	1		
49/5	Обучение письму – статья о дистанционном обучении (за и против)	1		
50/6	Культуроведение – текст о высоких технологиях	1		
51/7	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1		
52/8	Обучение дилогической речи - инструкции	1		
53/9	Дополнительное чтение. Текст о симуляторах реальности	1		
54/10	Подготовка к тесту №5. Работа с вводной страницей модуля 6	1		
55/11	Тест №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1		
Модуль 6 «Развлечения» (10 часов)				
56/1	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	1		
57/2	Обучение грамматике – Present Perfect	1		
58/3	Введение лексики по теме «Каникулы в детском лагере». К.р. (говор.)	1		
59/4	Наречия времени в Present Perfect.	1		
60/5	Открытка другу с отдыха.	1		
61/6	Парки развлечений. Прилагательные с отрицательным значением. Пкр	1		
62/7	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1		
63/8	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1		
64/9	Подготовка к тесту №6. Работа с вводной страницей модуля 7	1		
65/10	Тест №6 по теме «Развлечения»	1		
Модуль 7 «В центре внимания» (10часов)				
66/1	Введение лексики по теме «Знаменитости»	1		
67/2	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
68/3	Введение лексики по теме «Жанры кино»	1		
69/4	Грамматика: Present Simple vs Past Simple	1		
70/5	Введение новой лексики по теме «Музыка»	1		
71/6	Национальный вид спорта в Англии	1		
72/7	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1		
73/8	Дополнительное чтение. Музыка и кино.	1		

74/9	Подготовка к тесту №7. Работа с вводной страницей модуля 8	1		
75/10	Тест №7 по теме «В центре внимания»	1		
Модуль 8 «Проблемы экологии» (10 часов)				
76/1	Введение лексики по теме «Экология»	1		
77/2	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous	1		
78/3	Введение новой лексики по теме «Экология». Полилог	1		
79/4	Разделительный вопрос. Способы выражения долженствования	1		
80/5	Содержание животных в неволе	1		
81/6	Культуроведение. Мир природы в Шотландии	1		
82/7	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования»	1		
83/8	Дополнительное чтение. Текст о пищевой цепи	1		
84/9	Подготовка к тесту №8. Работа с вводной страницей модуля 8	1		
85/10	Тест №8 по теме «Проблемы экологии»	1		
Модуль 9 «Покупки, магазины» (10 часов)				
86/1	Введение лексики по теме «Здоровое питание»	1		
87/2	Выражение значения количества	1		
88/3	Грамматика. Настоящие времена	1		
89/4	Введение лексики по теме «Материалы и формы»	1		
90/5	Культуроведение. Идиомы и поговорки о еде	1		
91/6	Прощальная вечеринка (идеи, кулинарные рецепты)	1		
92/7	Выражения благодарности и восхищения	1		
93/8	Дополнительное чтение. Выбор покупок	1		
94/9	Подготовка к тесту №9. Работа с вводной страницей модуля 10	1		
95/10	Тест №9 по теме «Покупки, магазины»	1		
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (7 часов)				
96/1	Введение лексики по теме «Стресс»	1		
97/2	Модальныйглагол should/shouldn”t, союз unless	1		
98/3	Введение лексики по теме «Несчастный случай».	1		
99/4	Возвратные местоимения. (Итоговая контрольная работа: лексико-грамматический тест)	1		
100/5	Культуроведение. Воздушная медслужба Австралии.	1		

	Дополнительное чтение. Приключения на необитаемом острове. (Итоговая контрольная работа: письмо)			
101/6	Письмо-совет по вопросам здоровья. Подготовка к тесту №10. (Итоговая контрольная работа: чтение)			
102/7	У школьного врача. Обучение диалогической речи. Тест №10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух!» (Итоговая контрольная работа: аудирование)	1		