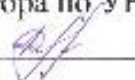


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»


РАССМОТРЕНО

на заседании школьного М/О
протокол №1
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Двойкова Л.Н. 
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Плодовая СШ
им. Н.А.Волкова
Пуртдинов И.Р. 
Приказ № 218 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

11 КЛАСС

Количество часов: 102

Учитель: Архипова Наталья Александровна

2023/2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования
- Выпускник на базовом уровне научится:
- Коммуникативные умения
- Говорение, диалогическая речь
- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

- Языковые навыки
- Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета

№ модуля	Тема	Количество часов
	Введение	2
1.	Взаимоотношения (Семья, общение в семье)	11
2.	Если есть желание – будет и возможность (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
3.	Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	12
4.	Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	12
5.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	13
6.	Общение (СМИ)	12
7.	И наступит день... (Планы на будущее)	11
8.	Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	13
	Грамматический практикум	2
	Итого:	99

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 9 класс (99 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
			План	Факт
Вводный модуль (2 часа)				
1	Повторение лексического материала, пройденного в 10 классе	1		
2	Повторение грамматического материала, пройденного в 10 классе. Входной контроль	1		
Модуль 1 «Взаимоотношения» (11 часов)				
3	Взаимоотношения. Введение новых слов	1		
4	Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	1		
5	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1		
6	Грамматика. Времена и формы глагола	1		
7	Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1		
8	Письмо. Описание внешности человека.	1		
9	Культуроведение. Многонациональная Британия.	1		
10	Экология . Охрана окружающей среды.	1		
11	ЕГЭ в фокусе . Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
12	Повторение	1		
13	Контроль усвоения 1-го модуля	1		
Модуль 2 «Если есть желание – будет и возможность» (11 часов)				
14/1	Если есть желание, то найдется и возможность. Введение новых слов	1		
15/2	Чтение и лексика. Стресс и здоровье	1		
16/3	Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	1		
17/4	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1		
18/5	Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйер»	1		
19/6	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1		
20/7	Культуроведение. Телефон доверия	1		
21/8	Экология. Упаковка	1		
22/9	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		

23/10	Развитие навыков письма	1		
24/11	Повторение	1		
25/12	Контроль усвоения 2-го модуля	1		
Модуль 3 «Ответственность» (12 часов)				
26\1	Ответственность. Введение новых слов	1		
27/2	Чтение и лексика. Жертвы преступлений	1		
28/3	Аудирование и устная речь. Права и обязанности	1		
29/4	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1		
30/5	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1		
31/6	Письмо. Эссе «Своё мнение»	1		
32/7	Культуроведение. «Статуя Свободы»	1		
33/8	Экология. Заботишься ли ты об охране окр. среды?	1		
34/9	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
35/10	Повторение	1		
36/11	Контроль усвоения 3-го модуля	1		
37/12	Лексико- грамматический тест	1		
Модуль 4 «Опасность» (11 часов)				
38/1	Опасность. Введение новых слов.	1		
39/2	Чтение и лексика. Несмотря ни на что.	1		
40/3	Аудирование и устная речь. Болезни.	1		
41/4	Грамматика. Страдательный залог	1		
42/5	Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1		
43/6	Письмо. Рассказы.	1		
44/7	Культуроведение. «Ф. Найтингейл»	1		
45/8	Экология. Загрязнение воды	1		
46/9	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
47/10	Повторение	1		
48/11	Контроль усвоения 4-го модуля	1		
49 /12	Лексико- грамматический тест	1		
Модуль 5 «Кто ты?» (13 часов)				
50/1	Кто ты? Введение новых слов	1		

51/2	Чтение и лексика. Жизнь на улице	1		
52/3	Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями	1		
53/4	Грамматика. Модальные глаголы.	1		
54/5	Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1		
55/6	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1		
56/7	Культуроведение «Дом»	1		
57/8	Экология. Зелёные пояса	1		
58/9	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
59/10	Повторение	1		
60/11	Контроль усвоения 5-го модуля	1		
61/12	Лексико- грамматический тест	1		
Модуль 6 «Общение» (12 часов)				
62/1	Общение. Введение новых слов	1		
63/2	Чтение и лексика. В космосе.	1		
64/3	Аудирование и устная речь. СМИ	1		
65/4	Грамматика. Косвенная речь	1		
66/5	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1		
67/6	Письмо. Эссе «За и против»	1		
68/7	Культуроведение. Языки Британских островов	1		
69/8	Экология. Загрязнение океана.	1		
70/9	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
71/10	Повторение	1		
72/11	Контроль усвоения 6-го модуля	1		
73/12	Лексико- грамматический тест	1		
Модуль 7 «И наступит день...» (11 часов)				
74/1	И наступит день. Введение новых слов	1		
75/2	Чтение и лексика. У меня есть мечта	1		
76/3	Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1		
77/4	Грамматика. Условные предложения	1		
78/5	Литература. Р. Киплинг «Если...»	1		
79/6	Письмо. Официальные письма /Эл.письма	1		
80/7	Культуроведение. Студенческая жизнь.	1		

81/8	Экология. Dian Fossey	1		
82/9	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
83/10	Повторение	1		
84/11	Контроль усвоения 7-го модуля	1		
85/12	Лексико- грамматический тест	1		
Модуль 8 «Путешествия» (12 часов)				
86/1	Путешествия. Введение новых слов	1		
87/2	Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1		
88/3	Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1		
89/4	Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	1		
90/5	Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1		
91/6	Письмо. Любимые места. Статья	1		
92/7	Культуроведение. США	1		
93/8	Экология. Заповедные места планеты.	1		
94/9	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
95/10	Повторение	1		
96/11	Контроль усвоения 8-го модуля	1		
97/12	Лексико- грамматический тест	1		
98/1	Итоговая контрольная работа. (говорение, чтение)	1		
99/2	Итоговая контрольная работа. (аудирование, письмо)	1		