

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
по предмету «Биология»
5 – 9 классы**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История России. Всеобщая история», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти,

речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цель обучения биологии заключается в формировании научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

Основными задачами изучения учебного предмета «Биология» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

– формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

– освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать

выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Адаптированная программа предусматривает внесение некоторых изменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Количество часов на освоение курса по годам обучения

№	Класс	Количество часов за год
1	5 (1 час в неделю)	34
2	6 (1 час в неделю)	34
3	7 (2 часа в неделю)	68
4	8 (2 часа в неделю)	68
5	9 (2 часа в неделю)	66
Итого		270

Тематическое планирование с 5 по 7 класс

(1 ч в неделю в 5 и 6 классах (34 ч+34 ч)

2 ч в неделю в 7 классе. (68 ч)

Тема	Кол-во часов по программе	Экскурсии	Количество лабораторных и практических работ
5 класс (34 часа)			

Раздел I Живые организмы 5-7 класс	136 ч		
Тема 1. Биология — наука о живом мире	8 ч	1	2
Тема 2. Многообразие живых организмов	10 ч		3
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля	7 ч		
Тема 4. Человек на планете Земля	6 ч		
Всего: 34 ч	34	1	5
6 класс (34 часа)			
Тема 1. Наука о растениях — ботаника	4 ч	1	
Тема 2. Органы растений	8 ч		1
Тема 3. Жизнедеятельность цветковых растений	6 ч		1
Тема 4. Многообразие растений	10 ч		5
Тема 5. Природные сообщества	5 ч		
Всего : 34 ч	34 ч	1	7
7 класс (68 часов)			
Тема 1. Общие сведения о мире животных	5 ч	1	
Тема 2. Строение тела животных	2 ч		
Тема 3. Царство Простейшие, или Одноклеточные	4 ч		1
Тема 4. Царство Многоклеточные	2 ч		
Тема 5. Типы червей	5 ч		
Тема 6. Тип Моллюски	4 ч		1
Тема 7. Тип Членистоногие	7 ч		2
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6 ч		2
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	4 ч		
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4 ч		
Тема 11. Класс Птицы	9 ч		1
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	10 ч	1	1
Тема 13. Развитие животного мира на Земле	6 ч		
Всего: 68 ч	68 ч	2	8

Тематическое планирование (8-9 класс)

Тема	Кол-во часов по программе	Экскурсии	Количество лабораторных и практических работ
8 класс (68 часов)			
Раздел 1. Человек и его здоровье	68 ч		
Тема 1. Введение. Организм человека. Общий обзор организма человека	5 ч		

Тема 2. Общие свойства организма человека	4 ч		1 лр 1 пр
Тема 3. Нейрогуморальная регуляция организма человека	10 ч		1 лр 2 пр
Тема 4. Опора и движение	8 ч		1 лр 1 пр
Тема 5. Кровь. Кровообращение	7 ч		2 лр 1 пр
Тема 6. Дыхательная система	5 ч		1 лр
Тема 7. Пищеварительная система	5 ч		1 лр
Тема 8. Обмен веществ и энергии	5 ч		1 пр
Тема 9. Мочевыделительная система	2 ч		
Тема 10. Размножение и развитие	3 ч		
Тема 11. Высшая нервная деятельность	6 ч		2 пр
Тема 12. Здоровье человека и его охрана	4 ч		
Всего: 68	68 ч		Лаб/раб 7 Прак/раб 8
9 класс (66 часов)			
Раздел 1. Биология как наука.	3 ч	1	
Раздел II Клетка	12 ч		
Тема 1. Химическая организация клетки	3 ч		
Тема 2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3 ч		
Тема 3. Строение и функции клеток	6 ч		1 лр
Раздел III Организм	4 ч		
Тема 1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	2 ч		
Тема 2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	2 ч		
Раздел IV Вид	40 ч		
Тема 1. Закономерности наследования признаков	10 ч		2 пр,
Тема 2. Закономерности изменчивости	4 ч		1 лр
Тема 3. Селекция растений, животных и микроорганизмов	4 ч		
Тема 4. Развитие биологии в додарвиновский период	2 ч		
Тема 5. Теория Чарлза Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора	5 ч		1 лр
Тема 6. Современные представления об эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция	5 ч		1 лр
Тема 7. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции	3 ч		1 лр
Тема 8. Возникновение жизни на Земле	2 ч		
Тема 9. Развитие жизни на Земле	2 ч		
Раздел V Экосистемы	7 ч		

Тема 1 Биосфера, ее структура и функции	4 ч		2 лр
Тема 2 Биосфера и человек	3 ч		1 лр
Всего: 66 часов	66	1	8 ЛР 2 ПР

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК Биология. 5-9 класс. И. Н. Пономарева, И.В. Николаев, О. А. Сухова, С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов; «Вентана-Граф». (5-7 классы)

2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК Биология. 5-9 класс. Н.И. Сонин. Концентрический курс «Сферы жизни» (8-9 классы)