


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного М/О
протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Двойкова Л.Н. 
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Плодовая СШ
им. Н.А.Волкова
Нуртдинов И.Р.
Приказ № 218 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 класс

Количество часов: 68

Учитель: ПОСМИТЮХ ЕКАТЕРИНА ШУХРАТОВНА

2023/2024 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2020г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г.№1642 (ред.от22.02.2021г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление №28 от 28.09.2020г.
- ООП НОО МБОУ Плодовая СШ
- Учебный план МБОУ Плодовая СШ (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического Совета протокол №1 от 29.08.2023г, приказ № 194 от 29.08.2023г.
- А.А.Плешаков Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019г.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты (подробнее):

Обучающийся научится: правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; отдельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир: Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа: Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об

образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье: Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Наша безопасность: Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика: Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам: Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Резерв

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проекты	Практические работы	Экскурсии	Проверочная работа по разделу/тесты
1	Как устроен мир	8	1		1	1/0
2	Эта удивительная природа	19	1	3		0/1
3	Мы и наше здоровье	10	1	4		1/0
4	Наша безопасность	8	1	1		0/1
5	Чему учит экономика	12	1	2		1/0
6	Путешествие по городам и странам	10	1		1	0/1
7	Резерв	1			1	
	Итого	68	6	10	3	3/3

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Кол час	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения (УУД)			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Форма контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
1	1	Природа	УЭ	природа-это то, что нас окружает	Р: умение услышать и удержать учебную информацию П: умение выделять основные признаки. К: задавать вопросы, обращаться за помощью.	формировать способность к самоорганизации в решении учебной задачи	коллективная экскурсия	текущий	06.09	
2	1	Человек. Тест	УОНМ	человек-часть природы	Р: использовать речь для регуляции своего действия. П: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	коллективная	тест	08.09	
3	1	Общество	УОНМ	общество-совокупность людей, объединенных общей культурой, деятельностью	Р: использовать речь для регуляции своего действия. П: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	коллективная	текущий	13.09	
4	1	Российская Федерация	УОНМ	наша страна - Российская Федерация	К: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	эмоциональное осознание себя как россиянина	коллективная	рубежный	15.09	
5	1	О чем расскажет план	УОНМ	развитие умения читать план , карту		формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	коллективная	текущий	20.09	
6	1	Что такое экология	УОНМ	экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой	Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. П: использовать общие приёмы решения задач К: работать в группах, ставить вопросы	ценностное отношение к природному миру	практическая работа	текущий	22.09	

7	1	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	УКПЗ	положительное и отрицательное влияние человека на природу	участникам группы;	ценностное отношение к природному миру	коллективная групповая	защита проекта	27.09	
8	1	Проверим себя и оценим свои достижения	УКПЗ	степень усвоения знаний и самооценка своих достижений	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	мотивация учебной деятельности	индивидуальная	в/к рубежный	29.09	
9	1	Звездное небо - великая книга Природы	УОНМ	«открытие» новых созвездий и звезд	П: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов.	ценностное отношение к природному миру	коллективная	текущий	04.10	
10	1	Тела, вещества, частицы	УОНМ	различие тел, веществ, частиц	К: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	коллективная	текущий	06.10	
11	1	Разнообразие веществ	УОНМ	описание изученных свойств воздуха	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приёмы решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала;	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, формирование установки на обмен информацией	коллективная	текущий	18.10	
12	1	Воздух и его охрана.	УОНМ				коллективная	текущий	20.10	
13	1	Вода и свойства воды	УОНМ	описание изученных свойств воды	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. К: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника;	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	коллективная	текущий	25.10	
14	1	Превращения и круговорот воды	УОНМ	моделирование круговорота воды			коллективная	текущий	27.10	
15	1	Берегите воду	УПР	правила бережного отношения к воде			коллективная	текущий	01.11	
16	1	Что такое почва	УОНМ	почва и ее свойства			коллективная	текущий	03.11	

17	1	Разнообразие растений. Растения нашего края	УОИМ	группы царства растений	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий ,</p> <p>П: моделировать группы признаков объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения;</p>	самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	коллективная, индивидуальная	текущий	08.11	
18	1	Солнце, растения и мы с вами	УОИМ	взаимосвязь между неживой и живой природой и человеком	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения учебной задачи,</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль;</p>	формирование положительного отношения к школе	коллективная групповая	текущий	10.11	
19	1	Размножение и развитие растений	УОИМ	моделирование процесса размножения и развития растений	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П: использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>К: строить монологическое высказывание;</p>	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	коллективная	текущий	15.11	
20	1	Охрана растений	УОИМ	формулирование правил друзей природы	<p>Р: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования своей деятельности.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: слушать собеседника; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	коллективная	текущий	17.11	
21	1	Разнообразие животных	УОИМ	группы царства животных	<p>Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное</p>	формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего	коллективная	текущий	29.11	

					состояние для решения различных задач. П: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог;	ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире					
22	1	Кто что ест	УОИМ	особенности питания различных животных	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: К: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения;	формирование положительного отношения к учению	коллективная	текущий	01.12		
23	1	Размножение и развитие животных	УОИМ	моделирование процесса размножения и развития животных	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). К: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	коллективная	текущий	06.12		
24	1	Охрана животных	УОИМ	формулирование правил друзей природы	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. П: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. К: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения;	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	коллективная	текущий	08.12		

25	1	В царстве грибов	УОНМ	строение, разнообразие грибов, и их значение в жизни человека	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: использовать общие приёмы решения задач К: формулировать общую цель и пути ее достижения;	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	групповая	текущий	13.12	
26	1	Проект «Разнообразие природы родного края»	УКПЗ	Изучение природы родного края	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. К: предлагать помощь в сотрудничестве;	ценностное отношение к природному миру	групповая проект	защита проекта	15.12	
27	1	Проверим себя и оценим свои достижения	УКПЗ	степень усвоения знаний и самооценка своих достижений	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. К: предлагать помощь в сотрудничестве;	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	индивидуальная	рубежный	20.12	
28	1	Организм человека	УОНМ	установление связи между строением и работой различных органов и систем органов человека	Р: различать способ и результат действия П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах К: определять цели, функции участников, способы;	мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	коллективная	текущий	22.12	
29	1	Органы чувств	УОНМ	использование знаний об органах чувств человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы;	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	коллективная	текущий	27.12	

30	1	Надежная защита организма	УОИМ		<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	коллективная	текущий	29.12	
31	1	Опора тела и движение	УОИМ	выработка правильной осанки	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия:</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	ценностное отношение к природному миру, осознание ответственности человека за общее благополучие	коллективная	текущий	10.01	
32	1	Наше питание	УОИМ	выполнение правил рационального питания	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы, моделировать</p> <p>К: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	готовность следовать нормам природоохранного поведения	коллективная	текущий	12.01	
33	1	Дыхание и кровообращение	УОИМ	использование знаний о строении организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	<p>Р: использовать установленные правила, устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p>П: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести</p>	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	коллективная	текущий	17.01	

					устный диалог;					
34	1	Умей предупреждать болезни	УКПЗ	оказание первой помощи при несложных несчастных случаях	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: К: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения;	осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	коллективная	текущий	19.01	
35	1	Здоровый образ жизни.	УКПЗ	принятие необходимости здорового образа жизни и соблюдения соответствующих правил	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. П: оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; К: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	групповая	текущий	24.01	
36	1	Проект «Школа кулинаров»	УКПЗ			мотивация учебной деятельности	групповая	защита проекта	26.01	
37	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	УКПЗ	степень усвоения знаний и самооценка своих достижений	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание;	самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	индивидуальная	рубежный	31.01	
38	1	Огонь, вода и газ	УОНМ	отработка правил поведения при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. К: слушать собеседника;	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению	коллективная	текущий	02.02	

					формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;					
39	1	Чтобы путь был счастливым	УОНМ	выполнение правил безопасности на улицах и дорогах	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; К: строить монологическое высказывание, слушать собеседника;	ценностное отношение к природному миру, осознание ответственности человека за общее благополучие	коллективная	текущий	07.02	
40	1	Дорожные знаки	УОНМ	различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;		коллективная	текущий	09.02	
41	1	Опасные места	УОНМ	понимать, какие места вокруг нас могут быть опасными	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, составлять план и последовательность действий П: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. К: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество;	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	коллективная	текущий	14.02	
42	1	Природа и наша безопасность	УОНМ	предвидеть скрытую опасность и избегать ее	Р: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	экскурсия	текущий	16.02	
43	1	Экологическая безопасность	УОНМ	выполнять правила	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по	начальные навыки адаптации в	коллективная	текущий	28.02	

				экологической безопасности	результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: П: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника;	динамично изменяющемся мире					
44	1	Проект «Кто нас защищает»	УКПЗ	выполнять правила безопасности в природе, повседневной жизни	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. П: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог;	формирование положительного отношения к школе	групповая проект	защита проекта	02.03		
45	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	УКПЗ	степень усвоения знаний и самооценка своих достижений	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд). П: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, интерпретация информации. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальная	рубежный	07.03		
46	1	Для чего нужна экономика	УОНМ	роль экономики в нашей жизни	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной	начальные навыки адаптации в динамично	коллективная	текущий	09.03		

					проблемы). П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы;	изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир				
47	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики	УОИМ	осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности человека,	Р: превосходить результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль;	уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	коллективная	текущий	14.03	
48	1	Полезные ископаемые	УОИМ	необходимости бережного отношения к природным богатствам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную П: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	эстетические потребности, ценности и чувства	коллективная	текущий	16.03	
49	1	Растениеводство	УОИМ	различать отрасли экономики, обнаруживать связь между ними	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	коллективная	текущий	21.03	
50	1	Животноводство	УОИМ		Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	понимание чувств других людей и сопереживание им	коллективная	текущий	23.03	
51	1	Какая бывает промышленность	УОИМ		Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	осознание ответственности человека за общее благополучие	коллективная	текущий	28.03	

					при выработке общего решения в совместной деятельности;						
52	1	Что такое деньги	УОНМ	понимать , что такое деньги, государственный бюджет, семейный бюджет,	Р: использовать речь для регуляции своего действия. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	коллективная	текущий	30.03		
53	1	Государственный бюджет	УОНМ	необходимость уплаты налогов гражданами страны, понимать , как ведется хозяйство семьи	Р: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания;	навыки сотрудничества в разных ситуациях, ценностное отношение к природному миру	практическая работа	текущий	04.04		
54	1	Семейный бюджет	УОНМ		Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	практическая работа	текущий	06.04		
55	1	Экономика и экология	УОНМ	обнаружение связи между экономикой и экологией	Р: предвосхищать последствия правильного и неправильного питания, различать способ и результат действия П: классифицировать по заданным критериям К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	навыки сотрудничества в разных ситуациях, ценностное отношение к природному миру	групповая	текущий	18.04		
56	1	Проект «Экономика родного края»	УКПЗ	моделирование простейших экономических и	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	мотивация учебной деятельности	групповая	Защита проекта	20.04		

				экологических прогнозов	ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	(учебно-познавательная)					
57	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест	УКПЗ	степень усвоения знаний и самооценка своих достижений	Р: использовать установленные правила П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; классифицировать по заданным критериям К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	индивидуальная	рубежный	25.04		
58	1	Золотое кольцо России	УОНМ	находить на карте города Золотого кольца России, приводить достопримечательности этих городов	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	мотивация учебной деятельности	экскурсия	текущий	27.04		
59	1	Наши ближайшие соседи	УОНМ	находить на карте различные страны, и их столицы, приводить достопримечательности этих стран, объектов Всемирного наследия, ценить уважительные,	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвосхищать результат. П: строить рассуждения; анализировать информацию. К: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание;	мотивация учебной деятельности	групповая	текущий	02.05		

60	1	На севере Европы	УОНМ	добрососедские отношения между странами и народами использовать различные справочные издания для поиска информации о человеке и обществе	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. К: ставить вопросы, обращаться за помощью;	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	групповая	текущий	04.05	
61	1	Что такое Бенилюкс	УОНМ	находить на карте различные страны, и их столицы, приводить достопримечательности этих стран, объектов Всемирного наследия, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать различные справочные издания для поиска информации о человеке и обществе	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: ставить и формулировать проблемы; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание;	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная	текущий	11.05	
62	1	В центре Европы	УОНМ	находить на карте различные страны, и их столицы, приводить достопримечательности этих стран, объектов Всемирного наследия, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать различные справочные издания для поиска информации о человеке и обществе	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий П: строить рассуждения; анализировать информацию. К: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание;	осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	коллективная	текущий	16.05	
63	1	По Франции и Великобритании	УОНМ	находить на карте различные страны, и их столицы, приводить достопримечательности этих стран, объектов Всемирного наследия, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать различные справочные издания для поиска информации о человеке и обществе	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: строить рассуждения; анализировать информацию. К: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание;	осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	коллективная	текущий	18.05	
64	1	На юге Европы	УОНМ	находить на карте различные страны, и их столицы, приводить достопримечательности этих стран, объектов Всемирного наследия, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать различные справочные издания для поиска информации о человеке и обществе	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, П: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; К: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	коллективная	текущий	23.05	

65	1	Всемирное наследие	УОНМ		Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: ; устанавливая причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	осознание ответственности человека за общее благополучие	коллективная	текущий	25.05	
66	1	Проект «Музей путешествий»	УКПЗ	использовать различные справочные издания для поиска информации о человеке и обществе			индивидуальная	защита проекта	25.05	
67	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест	УКПЗ	степень усвоения знаний и самооценка своих достижений		устойчивое следование в поведении социальным нормам	индивидуальная	рубежный	30.05	
68	1	Итоговая проверочная работа за 3 класс	УКПЗ				индивидуальная	итоговый	30.05	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, осуществляемой по учебному предмету «Окружающий мир»

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер учителя;

Принтер;

Доска классная магнитно-меловая двустворчатая.

Учебно-методическое обеспечение:

А.А.Плешаков Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2021

А.А.Плешаков Окружающий мир 3 класс. В 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2021

А.А.Плешаков Окружающий мир Рабочая тетрадь 3 класс. В 2-х частях: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2021

А.А.Плешаков Окружающий мир Проверочные работы 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2021

Печатные пособия:

Глобус Земли физический;

Физическая карта России;

Альбомы «Государственные символы», «Растения, животные», «Времена года», «Безопасное поведение школьников» и др.;

Гербарии, семена и плоды растений, коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых, приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, измерительные приборы, таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов, географические исторические карты - находятся в кабинете химии и биологии и используются учителем начальных классов по мере необходимости.

Типы уроков:

- УОИМ – урок ознакомления с новым материалом
- УУИЗ- урок усвоения новых знаний
- УКИЗ- урок комплексного применения знаний
- УПР - урок практической работы
- КУ- комбинированный урок
- УКИЗ - урок контроля и коррекции ЗУИ
- УР - урок рефлексии
- УЭ - урок-экскурсия

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий; позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят их нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы

Система оценивания в соответствии с Положением об оценивании пятибалльная.

Возможно оценивание тестовых и проверочных работ по уровням:

Оценка 5 - П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Оценка 4 - ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

Оценка 3 - Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

Оценка 2 - НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы

Раздел	Тема	Учебник	раб тет	Пров раб.
Как устроен мир	Природа	стр.6-9	стр.5-8	э
	Человек	стр.10-12	стр.9	в/к тест стр.3-12
	Общество	стр.13-16	стр.10-12	
	Российская Федерация	стр.17-23	стр.13-14	проект
	О чем расскажет план	стр.24-27	стр.15	
	Что такое экология	стр.28-29	стр.16-17	
	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	стр.30-33	стр.18-19	
	Проверим себя и оценим свои достижения	стр.34-38	стр.20	п/р стр. 13-22
Эта удивительная природа	Звездное небо - великая книга Природы	стр.40-43	стр.21-22	
	Тела, вещества, частицы	стр.44-47	стр.23-24	
	Разнообразие веществ	стр.48-51	стр.25-26	прак/р
	Воздух и его охрана.	стр.52-55	стр.27-29	
	Вода и свойства воды	стр.56-59	стр.29-32	прак/р
	Преращения и круговорот воды	стр.60-62	стр.33-34	
	Берегите воду	стр.63-67	стр.35-36	
	Что такое почва	стр.68-71	стр.36-38	прак/р
	Разнообразие растений. Растения нашего края	стр.72-76	стр.39-41	

	Солнце, растения и мы с вами	стр.77-79	стр.42-44	
	Размножение и развитие растений	стр.80-83	стр.45-46	
	Охрана растений	стр.84-87	стр.47-49	
	Разнообразие животных	стр.88-93	стр.50-54	
	Кто что ест	стр.94-97	стр.55-57	
	Размножение и развитие животных	стр.98-102	стр.58-60	
	Охрана животных	стр.103-106	стр.61-64	
	В царстве грибов	стр.107-111	стр.65-67	
	Проект «Разнообразие природы родного края»	стр.112-115	стр.68-69	проект
	Проверим себя и оценим свои достижения	стр.116-120	стр.70	п/р стр. 23-34
Мы и наше здоровье	Организм человека	стр.122-124	стр.71-73	прак/р
	Органы чувств	стр.125-128	стр.73-74	
	Надежная защита организма	стр.129-131	стр.75-76	прак/р
	Опора тела и движение	стр.132-134	стр.76-77	
	Наше питание	стр.135-137	стр.78-79	прак/р
	Дыхание и кровообращение	стр.138-140	стр.80-82	прак/р
	Умей предупреждать болезни	стр.141-142	стр.82-83	
	Здоровый образ жизни.	стр.143-145	стр.84-85	
	Проект «Школа кулинаров»	стр.146-149	стр.86-87	проект
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	стр.150-153	стр.88	п/р стр. 35-44
Наша безопасность	Огонь, вода и газ	стр.4-6	стр.3-5	
	Чтобы путь был счастливым	стр.7-11	стр.6-9	
	Дорожные знаки	стр.12-15	стр.9-11	
	Опасные места	стр.16-19	стр.12-13	
	Природа и наша безопасность	стр.20-24	стр.14-17	э
	Экологическая безопасность	стр.25-29	стр.17-19	прак/р
	Проект «Кто нас защищает»	стр.30-33	стр.20-21	проект
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	стр.34-38	стр.22	п/р стр. 45-54
Чему учит экономика	Для чего нужна экономика	стр.40-42	стр.23-25	
	Природные богатства и труд людей – основа экономики	стр.43-45	стр.26-27	
	Полезные ископаемые	стр.46-50	стр.28-31	
	Растениеводство	стр.51-53	стр.32-34	прак/р
	Животноводство	стр.54-57	стр.34-37	
	Какая бывает промышленность	стр.58-61	стр.38-41	
	Что такое деньги	стр.62-65	стр.42-44	прак/р

	Государственный бюджет	стр.66-68	стр.44-45	
	Семейный бюджет	стр.69-71	стр.46-48	
	Экономика и экология	стр.72-75	стр.49	
	Проект «Экономика родного края»	стр.76-79	стр.50-51	проект
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест	стр.80-84	стр.52	п/р стр. 55-64
Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России	стр.86-95	стр.53-59	э
	Наши ближайшие соседи	стр.96-101	стр.60-64	
	На севере Европы	стр.102-111	стр.65-70	
	Что такое Бенилюкс	стр.112-118	стр.71-73	
	В центре Европы	стр.119-124	стр.74-77	
	По Франции и Великобритании	стр.125-133	стр.78-83	
	На юге Европы	стр.134-139	стр.84-89	
	Всемирное наследие	стр.140-145	стр.90-93	
	Проект «Музей путешествий»	стр.146-149	стр.94-95	проект
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест	стр.150-155	стр.96	п/р стр. 65-78
Резерв	Итоговая проверочная работа за 3 класс			п/р стр. 79-88