


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного М/О
протокол №1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Двойкова Л.Н. 
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Плодовая СШ
им. Н.А.Волкова
Нуртдинов И.Р.
Приказ № 218 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

3 класс

Количество часов: 136

Учитель: ПОСМИТЮХ ЕКАТЕРИНА ШУХРАТОВНА

2023/2024 учебный год

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2020г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г.№1642 (ред.от22.02.2021г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление №28 от 28.09.2020г.
- ООП НОО МБОУ Плодовая СШ
- Учебный план МБОУ Плодовая СШ (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического Совета протокол №1 от 29.08.2023г, приказ № 194 от 29.08.2023г.
- М.И. Моро, С.И.Волкова и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019г.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, умственной деятельности;

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения, критического мышления, стремления к расширению математических знаний;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умений вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей; первоначальных представлений о компьютерной грамотности
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты обучения по предмету «Математика»

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду

и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных

и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) Табличное умножение и деление (продолжение)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Приемы устных вычислений. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Итоговое повторение Закрепление изученного: Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.

Резерв

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Раздел	Кол-во час
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Табличное умножение и деление (продолжение)	66
2	Внетабличное умножение и деление	27
3	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
5	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14
6	Итоговое повторение	5
7	Резерв	1

		Итого:	136
Практическая часть	Контрольные работы		8
	Проверочные работы		21
	Тесты		6
	Проекты		2

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Кол час	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения (УУД)			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
1	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	УУНЗ	выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества	фронтальная	текущий	04.09	
2	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	УУНЗ		Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексии способов и условий действий. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	мотивация учебной деятельности	фронтальная индивидуальная	текущий	05.09	
3	1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	УУНЗ	решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексии способов и условий действий. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	фронтальная	текущий	06.09	
4	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	УУНЗ		Р: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. П: использовать общие приемы решения	мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	07.09	
5	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	УУНЗ		Р: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. П: использовать общие приемы решения	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся	фронтальная парная	текущий	09.09	

					задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	мире				
6	1	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами	УУНЗ	обозначать геометрические фигуры буквами	Р: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы, обращаться за помощью.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	фронтальная	текущий	12.09	
7	1	Страничка для любознательных.	УКПЗ	выполнять задания	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	13.09	
8	1	Что узнали? Чему научились?	УКПЗ	творческого и поискового характера			фронтальная	текущий	14.09	
9	1	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3	УУНЗ	моделировать прием умножения числа 2,3 и на 2,3 использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений			фронтальная групповая	текущий	16.09	
10	1	Четные и нечетные числа	УУНЗ	чтении и записи числовых выражений		самооценка	фронтальная	текущий	19.09	
11	1	Входная контрольная работа	УК	диагностика уровня усвоения пройденного материала	Р: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. К: формулировать свои затруднения	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	входной контроль	20.09	
12	1	Работа над ошибками.	УКПЗ	контролировать и оценивать свою работу и результат		самооценка успешности	фронтальная парная	текущий	21.09	
13	1	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	УУНЗ	моделирование с помощью схем и чертежей зависимости между пропорциональными величинами применять	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. П: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	23.09	

				правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений вычислять значения числовых выражений	признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности				
14	1	Зависимости между пропорциональными величинами	УУНЗ				фронтальная парная	текущий	26.09	
15	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	УУНЗ				фронтальная парная	текущий	27.09	
16	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	УУНЗ				фронтальная парная	текущий	28.09	
17	1	Зависимости между пропорциональными величинами.	УУНЗ				фронтальная индивидуальная	текущий	30.09	
18	1	Странички для любознательных	УКПЗ	диагностика уровня усвоения пройденного материала	Р: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. П: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов создание моделей. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	мотивация учебной деятельности	фронтальная групповая	текущий	03.10	
19	1	Что узнали? Чему научились?	УКПЗ	контролировать и оценивать свою работу и результат		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	парная групповая	текущий	04.10	
20	1	Проверим себя и оценим свои достижения	УКПЗ				фронтальная	текущий	05.10	
21	1	Таблица умножения и деления с числом 4	УУНЗ	моделировать прием умножения и деления с числом 4	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	07.10	
22	1	Таблица Пифагора	УУНЗ			самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	17.10	

23	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз	УУНЗ	использовать различные приемы выполнения и проверки правильности вычислений значения числового выражения	<p>Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить высказывания</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	групповая индивидуальная	текущий	18.10	
24	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз	УУНЗ	анализировать текстовую задачу		мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	19.10	
25	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз	УУНЗ	выполнять краткую запись задачи различными способами		мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	21.10	
26	1	Решение задач	УУНЗ	моделировать прием умножения и деления с числом 5	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	24.10	
27	1	Таблица умножение и деления с числом 5	УУНЗ	анализировать текстовую задачу		самооценка успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	25.10	
28	1	Задачи на кратное сравнение	УУНЗ	моделировать прием умножения и деления с числом 6	<p>Р: составлять план и последовательность действий.; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	26.10	
29	1	Задачи на кратное сравнение	УУНЗ	диагностика		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	28.10	
30	1	Таблица умножение и деления с числом 6	УУНЗ		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	индивидуальная	текущий	31.10		
31	1	Контрольная	УК		самооценка на	групповая	тематический	01.11		

		работа по теме «Табличное умножение и деление»		уровня усвоения пройденного материала	задачей и условиями ее реализации П: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	основе критериев успешности учебной деятельности				
32	1	Работа над ошибками. Решение задач.	УКПЗ	контролировать и оценивать свою работу и результат			фронтальная	текущий	02.11	
33	1	Решение задач.	УКПЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	04.11	
34	1	Таблица умножения и деления с числом 7	УУНЗ	моделировать прием умножения и деления с числом 7			групповая индивидуальная	текущий	07.11	
35	1	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	УКПЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную П: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная	защита проекта	08.11	
36	1	Что узнали? Чему научились?	УКПЗ				фронтальная парная	текущий	09.11	
37	1	Площадь. Сравнение площадей фигур	УУНЗ	сравнивать геометрические фигуры по площади переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную П: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	индивидуальная	текущий	11.11	
38	1	Квадратный сантиметр	УУНЗ	используя соотношения между ними		принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	текущий	14.11	
39	1	Площадь прямоугольника	УУНЗ	вычислять площадь прямоугольника		мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	15.11	
40	1	Таблица умножения и деления с числом 8	УУНЗ	моделировать прием умножения и деления с числом 8	Р: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: создавать модели и схемы для	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	16.11	
41	1	Закрепление	УКПЗ	применять знания		принятие образа	фронтальная	текущий	18.11	

		изученного		и способы действий в изменённых условиях	решения задач К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	«хорошего ученика»				
42	1	Решение задач.	УКПЗ				фронтальная	текущий	28.11	
43	1	Таблица умножения и деления с числом 9	УУНЗ	моделировать прием умножения и деления с числом 9	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	29.11	
44	1	Квадратный дециметр.	УУНЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях	К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	30.11	
45	1	Закрепление изученного.	УКПЗ			мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	02.12	
46	1	Квадратный метр.	УУНЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника,	принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	текущий	05.12	
47	1	Повторение пройденного.	УКПЗ			самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная	текущий	06.12	
48	1	Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»	УК	диагностика уровня усвоения пройденного материала	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания	формирование положительного отношения к школе	фронтальная	тематический	07.12	
49	1	Работа над ошибками Странички для любознательных.	УКПЗ	контролировать и оценивать свою работу и результат			фронтальная парная	текущий	09.12	
50	1	Что узнали? Чему научились?	УКПЗ			принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	текущий	12.12	
51	1	Проверим себя и оценим свои достижения	УКПЗ			мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	13.12	
52	1	Умножение на 1.	УУНЗ	умножение числа на 1,0 выполнение деления 0 на	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	самооценка на основе критериев успешности учебной	фронтальная парная	текущий	14.12	

				число, не равное 0	<p>П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	деятельности				
53	1	Умножение на 0.	УУНЗ	выполнять проверку правильности вычислений		мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	16.12	
54	1	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	УУНЗ			внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	фронтальная	текущий	19.12	
55	1	Закрепление изученного.	УКЗ				фронтальная	текущий	20.12	
56	1	Странички для любознательных	УКПЗ	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы	<p>Р: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>П: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	фронтальная	текущий	21.12	
57	1	Доли.	УУНЗ	находить долю величины и величину по ее доле	<p>Р: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>П: анализировать и передавать информацию</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная индивидуальная	текущий	23.12	
58	1	Окружность. Круг.	УУНЗ	чертить окружность(круг)с использованием циркуля		самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная	текущий	26.12	
59	1	Диаметр окружности (круга)	УУНЗ			описывать события с использованием единиц времени	фронтальная индивидуальная	текущий	27.12	
60	1	Единицы времени. Год, месяц.	УУНЗ	описывать события с использованием единиц времени		самооценка учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	28.12	
61	1	Единицы времени. Сутки.	УУНЗ		диагностика уровня усвоения пройденного материала	фронтальная индивидуальная	текущий	30.12		
62	1	Контрольная работа по изученной теме	УК	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы	<p>Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>П: пользоваться общими приемами решения задач.</p> <p>К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная групповая	тематический	09.01	
63	1	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	УКПЗ		мотивация учебной деятельности внутренняя позиция школьника на	фронтальная парная	текущий	10.01		
64	1	Повторение пройденного.	УКЗ			текущий	11.01			

65	1	Что узнали? Чему научились?	УКПЗ			основе положительного отношения к школе		текущий	13.01	
66	1	Странички для любознательных	УКПЗ				фронтальная индивидуальная	текущий	16.01	
67	1	Умножение и деление круглых чисел.	УУНЗ	выполнять внетабличное умножение и деление различными способами использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	17.01	
68	1	Деление вида 80:20	УУНЗ			самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	18.01	
69	1	Умножение суммы на число.	УУНЗ			внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	фронтальная парная	текущий	20.01	
70	1	Прием умножения для случаев вида 23•4.	УУНЗ			основе положительного отношения к школе	фронтальная парная	текущий	23.01	
71	1	Умножение двузначного числа на однозначное число.	УУНЗ			самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	24.01	
72	1	Закрепление изученного	УКПЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях применять знания и способы действий в изменённых условиях анализировать и оценивать свою работу	Р: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		фронтальная парная	текущий	25.01	
73	1	Странички для любознательных.	УКПЗ			мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	27.01	
74	1	Деление суммы на число.	УУНЗ			групповая индивидуальная	текущий	30.01		
75	1	Деление двузначного на однозначное число.	УУНЗ			самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	31.01	
76	1	Делимое. Делитель.	УУНЗ			формирование положительного отношения к школе	фронтальная парная	текущий	01.02	
77	1	Проверка деления.	УУНЗ			групповая индивидуальная	текущий	03.02		
78	1	Случаи деления вида 87:29	УУНЗ			фронтальная	текущий	06.02		

79	1	Проверка умножения.	УУНЗ				фронтальная	текущий	07.02		
80	1	Решение уравнений на умножение и деление.	УУНЗ	отличать уравнение от других математических записей, находить значение X	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	мотивация учебной деятельности	групповая индивидуальная	текущий	08.02		
81	1	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	УКПЗ	анализировать и оценивать свою работу	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	мотивация учебной деятельности	фронтальная индивидуальная	текущий	10.02		
82	1	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	УК	диагностика уровня усвоения пройденного материала контролировать и оценивать свою работу и результат	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность	принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная групповая	тематический	13.02		
83	1	Работа над ошибками. Деление с остатком.	УКПЗ	объяснять смысл деления с остатком	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	14.02		
84	1	Деление с остатком.	УУНЗ	выполнять деление с остатком и его проверку			фронтальная парная	текущий	15.02		
85	1	Деление с остатком.	УУНЗ	решать задачи, выполняя прикидку и оценку ответа			фронтальная парная	текущий	17.02		
86	1	Решение задач на деление с остатком.	УУНЗ				мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	27.02	
87	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	УУНЗ				мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	28.02	
88	1	Решение задач на деление с остатком.	УУНЗ					групповая индивидуальная	текущий	01.03	
89	1	Проверка деления	УКПЗ					фронтальная	текущий	03.03	

		с остатком.					групповая			
90	1	Что узнали? Чему научились?	УКПЗ	контролировать и оценивать свою работу и результат	<p>Р: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная парная	текущий	06.03	
91	1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	УК	диагностика уровня усвоения пройденного материала		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная	тематический	07.03	
92	1	Работа над ошибками. Проект «Задачи-расчеты»	УКПЗ	контролировать и оценивать свою работу и результат		фронтальная индивидуальная	защита проекта	10.03		
93	1	Проверим себя и оценим свои достижения	УКПЗ		мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	13.03		
94	1	Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.	УУНЗ	читать, записывать, сравнивать упорядочивать трехзначные числа	<p>Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П: рассуждать, моделировать способ действия.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	14.03	
95	1	Запись трехзначных чисел.	УУНЗ	заменять трехзначные числа суммой разрядных слагаемых		фронтальная парная	текущий	15.03		
96	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	УУНЗ			формирование положительного отношения к школе	фронтальная парная	текущий	17.03	
97	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	УУНЗ			фронтальная парная	текущий	20.03		
98	1	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	УУНЗ			фронтальная	текущий	21.03		
99	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	УУНЗ	ознакомить с приёмом устных вычислений	<p>Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	принятие образа «хорошего ученика»	групповая индивидуальная	текущий	22.03	
100	1	Сравнение трехзначных чисел.	УУНЗ	читать, записывать, сравнивать упорядочивать трехзначные числа		самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	групповая индивидуальная	текущий	24.03	
101	1	Письменная	УУНЗ			мотивация	фронтальная	текущий	27.03	

		нумерация в пределах 1000.		заменять трехзначные числа суммой разрядных слагаемых		учебной деятельности				
102	1	Странички для любознательных.	УКПЗ	соотносить знания с заданием; планировать ход работы	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	мотивация учебной деятельности	индивидуальная	текущий	28.03	
103	1	Единицы массы. Грамм.	УУНЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях		формирование положительного отношения к школе	фронтальная	текущий	29.03	
104	1	Странички для любознательных	УКПЗ			мотивация учебной деятельности	фронтальная индивидуальная	текущий	31.03	
105	1	Проверим себя и оценим свои достижения	УКПЗ			самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная	текущий	03.04	
106	1	Проверим себя и оценим свои достижения	УКПЗ		ознакомить с приёмом устных вычислений использовать различные приемы для устных вычислений применять знания и способы действий в изменённых условиях	принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная индивидуальная	текущий	04.04	
107	1	Приемы устных вычислений.	УУНЗ	<p>Р: осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная индивидуальная	текущий	05.04	
108	1	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	УУНЗ			принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	текущий	07.04	
109	1	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	УУНЗ			самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	17.04	
110	1	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	УУНЗ		<p>Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	фронтальная парная	текущий	18.04		
111	1	Приемы письменных вычислений.	УУНЗ	принятие образа «хорошего ученика»		фронтальная парная	текущий	19.04		
112	1	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	УУНЗ			самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	21.04	
113	1	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	УУНЗ			фронтальная парная	текущий	24.04		

114	1	Виды треугольников.	УУНЗ	использовать чертежные инструменты для изображения различных треугольников			фронтальная индивидуальная	текущий	25.04	
115	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	УК	диагностика уровня усвоения пройденного материала	<p>Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	тематический	26.04	
116	1	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	УКПЗ	контролировать и оценивать свою работу и результат		самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	групповая индивидуальная	текущий	02.05	
117	1	Приемы устного умножения и деления.	УУНЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	03.05	
118	1	Приемы устного умножения и деления.	УУНЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях			фронтальная парная	текущий	05.05	
119	1	Приемы устного умножения и деления.	УУНЗ	ознакомить с приёмами устных вычислений	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	10.05	
120	1	Виды треугольников.	УУНЗ	ознакомить с письменным приёмом вычислений			фронтальная парная	текущий	12.05	
120	1	Приемы письменного умножения на однозначное число.	УУНЗ	ознакомить с письменным приёмом вычислений	<p>Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	формирование положительного отношения к школе	фронтальная парная	текущий	15.05	
122	1	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	УУНЗ	алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное			фронтальная парная	текущий	16.05	
123	1	Приемы письменного умножения на однозначное число.	УУНЗ	алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное			фронтальная парная	текущий	17.05	

124	1	Приемы письменного деления на однозначное число.	УУНЗ	ознакомить с письменным приёмом вычислений	<p>Р: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>П: анализировать информацию, оценивать ее.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	итоговый	19.05	
124	1	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	УКПЗ	алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное			фронтальная парная	текущий	22.05	
126	1	Проверка деления.	УУНЗ	проводить проверку		самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная индивидуальная	текущий	23.05	
127	1	Знакомство с калькулятором.	УУНЗ	правильности вычислений с помощью калькулятора		мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	24.05	
128	1	Что узнали? Чему научились?	УКПЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях	<p>Р: оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, слушать другого</p>	осознание своих возможностей в учении	индивидуальная	текущий	26.05	
129	1	Итоговая контрольная работа	УК	диагностика уровня усвоения пройденного материала	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: договариваться о распределении функций в совместной деятельности</p>	принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	итоговый	29.05	
130	1	Работа над ошибками	УКПЗ	контролировать и оценивать свою работу и результат		самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная парная	текущий	30.05	
131	1	Нумерация.	УКПЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	формирование положительного отношения к школе	парная групповая	текущий	30.05	
132	1	Сложение и вычитание ,умножение и деление	УКПЗ	выполнять задания творческого и поискового характера,	<p>Р: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>П: анализировать информацию, оценивать ее.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и</p>	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	парная групповая	текущий	30.05	
133	1	Порядок выполнения	УКПЗ	применять знания			парная групповая	текущий	31.05	

		действий Решение задач.		и способы действий	координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	осознание своих возможностей в учении				
134	1	Геометрические фигуры и величины.	УКПЗ	применять знания и способы действий в изменённых условиях			парная групповая	текущий	31.05	
135	1	Проверим себя и оценим свои достижения	УКПЗ	выполнять задания творческого и поискового характера	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	мотивация учебной деятельности	парная групповая	текущий	31.05	
136	1	Игра «По океану математики»	УКПЗ				парная групповая	текущий	31.05	

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, осуществляемой по учебному предмету «Математика»

Материально-техническое обеспечение:

компьютер учителя;

принтер;

классная магнитно-меловая доска;

Учебно-методическое обеспечение:

М.И. Моро, С.И. Волкова и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В 2 частях., - М.: Просвещение, 2020,2021

М. И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2021

С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2021

С.И. Волкова Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019

Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская Математика Предварительный контроль Текущий контроль Итоговый контроль 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2020

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

Система оценивания в соответствии с Положением об оценивании пятибалльная.

Формы реализации программы:

- фронтальная
- парная
- групповая
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично- поисковый
- наблюдение
- информативный

Способы и средства:

- технические средства
- модели и таблицы
- рисунки
- дидактический раздаточный материал

Типы уроков:

- УУНЗ- урок усвоения новых знаний
- УКПЗ- урок комплексного применения знаний
- УК - урок -контроль
- УКЗ - урок коррекции знаний
- математика

Раздел		тема	учебн	р/т	д/з	пр/р
Числа от 1 до 100.	4 сентября	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	стр. 4-5	стр.3	№6,7	
	5	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	стр. 5-6	стр.4	№7,8	
	6	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	стр. 7	стр.5	№4,5	
	7	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	стр. 8	стр.6	№8,9	
	11	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	стр. 9	стр.7	№5,7	
	12	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами	стр. 10	стр.8	№3,4	
	13	Страничка для любознательных.	стр. 11-13	стр.9	№7,9	
Сложение и вычитание.	15	Что узнали? Чему научились?	стр. 14-16	стр.10	№14,20	Пр/р
	18	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3	стр. 18-19	стр.11	№6,7	
	19	Четные и нечетные числа	стр. 20	стр.12	№5,6	
	20	Входная контрольная работа 1	стр. 20	стр.	инд задан	Вх/к

	22	Работа над ошибками.	стр. 21	стр.	№7,8	
	25	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	стр. 22	стр.13	№5,6	
	26	Зависимости между пропорциональными величинами	стр. 23	стр.14	№7,8	
	27	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	стр. 24-25	стр.15	№7,8	
	29	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	стр. 26	стр.16	№6,7	
	2 октября	Зависимости между пропорциональными величинами.	стр. 27	стр.17	№5,6	
	3	Странички для любознательных	стр. 28-29	стр.18	№7,8	
	4	Что узнали? Чему научились?	стр. 30-31	стр.19	№21,22	Пр/р
	6	Проверим себя и оценим свои достижения	стр. 32-33	стр.20	инд задан	т
	16	Таблица умножение и деления с числом 4	стр. 34	стр.21	№5,6	
	17	Таблица Пифагора	стр. 35	стр.22	№4,5	
	18	Задачи на увеличение числа в несколько раз	стр. 36	стр.23	№5,6	
	20	Задачи на увеличение числа в несколько раз	стр. 37	стр.24	№4,5	
	23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	стр. 38	стр.25	№5,6	
	24	Решение задач	стр. 39	стр.26	№4,5	
	25	Контрольная работа 2 по теме "Табличное умножение и деление"	стр	стр.		к/р
	27	Работа над ошибками. Таблица умножение и деления с числом 5	стр. 40	стр.27	№5,6	
	30	Задачи на кратное сравнение	стр. 41-42	стр.28	№5,6	
	31	Задачи на кратное сравнение	стр. 42-43	стр.29	№4,5	Пр/р
	31	Таблица умножение и деления с числом 6	стр. 44	стр.30	№5,6	
	1 ноября	Решение задач.	стр. 46	стр.	№3,4	
	3	Решение задач.	стр. 47	стр.31	№7,8	
	6	Таблица умножение и деления с числом 7	стр. 48	стр.32	№6,7	
	7	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	стр. 49-51	стр.33	проект	п
Табличное умножение и деление	8	Что узнали? Чему научились?	стр. 52-55	стр.34	№16,25	Пр//р
	10	Площадь. Сравнение площадей фигур	стр. 56-57	стр.35	№4,5	
	13	Квадратный сантиметр	стр. 58-59	стр.36	№8,9	
	14	Площадь прямоугольника	стр. 60-61	стр.37	№8,9	
	15	Таблица умножение и деления с числом 8	стр. 62	стр.38	№6,7	
	17	Закрепление изученного	стр. 63	стр.39	№5,6	
	27	Решение задач.	стр. 64	стр.40	№4,5	
	28	Таблица умножение и деления с числом 9	стр. 65	стр.41	№5,6	
	29	Контрольная работа 3 по теме "Табличное умножение и деление"	стр	стр		к/р
	1 декабря	Работа над ошибками. Квадратный дециметр.	стр. 66-67	стр.42	№8,9	пр/р
	4	Закрепление изученного.	стр. 68-69	стр.43	№3,4	
	5	Квадратный метр.	стр. 70-71	стр.44	№4,5	
	6	Повторение пройденного.	стр. 72	стр.45	№6,7	
	8	Работа над ошибками Странички для любознательных.	стр. 73-75		№5,6	
	11	Что узнали? Чему научились?	стр. 76-79	стр.46	№18,21	Пр/р
	12	Проверим себя и оценим свои достижения	стр. 80-81	стр.47	№29,32	т
	13	Умножение на 1.	стр. 82	стр.48-49	№6,7	
	15	Умножение на 0.	стр. 83	стр.50-51	№7,8	

	18	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	стр. 84-85	стр.52-53	№6,7	
	19	Закрепление изученного.	стр. 86-87	стр.54-55	№7,9	
	20	Контрольная работа 4 за первое полугодие	стр	стр		к/р
	22	Работа над ошибками. Странички для любознательных	стр. 88-90	стр.56-57	№5,6	
	25	Доли.	стр. 92-93	стр.58-59	№7,9	
	26	Окружность. Круг.	стр. 94-95	стр.60-61	№6,7	
	27	Диаметр окружности (круга)	стр. 96-97	стр.62-63	№7,8	Пр/р
	29	Единицы времени. Год, месяц.	стр. 98-99	стр. 64-65	№7,8	
	8 января	Единицы времени. Сутки.	стр. 100	стр.66-67	№4,5	
	9	Странички для любознательных.	стр. 101-103	стр.70-71	№2,3	
	10	Повторение пройденного.	стр. 104-105	стр.72-73	№14,15	
	12	Что узнали? Чему научились?	стр. 106-107	стр.74-76	№29,30	Пр/р
	15	Странички для любознательных	стр. 109-111	стр. 77-79	№40,41	т
Внетабличное умножение и деление	16	Умножение и деление круглых чисел.	стр. 4	стр.3	№6,7	
	17	Деление вида 80:20	стр. 5	стр.4	№6,7	
	19	Умножение суммы на число.	стр. 6	стр.5	№3,4	
	22	Прием умножения для случаев вида 23•4.	стр. 7	стр.6	№7,8	
	23	Умножение двузначного числа на однозначное число.	стр. 8-9	стр.7	№7,8	
	24	Закрепление изученного	стр. 10-11	стр.8	№4,9	Пр/р
	26	Странички для любознательных.	стр. 12-13	стр.9	№5,6	
	29	Деление суммы на число.	стр. 14	стр.10	№5,6	
	30	Деление двузначного на однозначное число.	стр. 15	стр.11	№6,7	
	31	Делимое. Делитель.	стр. 16	стр.12	№5,6	
	2 февраля	Проверка деления.	стр. 17	стр.13	№5,6	
	5	Случаи деления вида 87:29	стр. 18	стр.14	№6,7	
	6	Проверка умножения.	стр. 19	стр.15	№6,7	
	7	Контрольная работа 5 по теме "Деление двузначного числа на однозначное"				
	9	Работа над ошибками. Решение уравнений на умножение и деление.	стр. 20-21	стр.16	№8,9	
	12	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	стр. 22-23	стр.17	№3	Пр/18р
	13	Деление с остатком.	стр. 25-26	стр.19	№5,13	
	14	Деление с остатком.	стр. 27	стр.20	№4,5	
	16	Деление с остатком.	стр. 28	стр.21	№6,7	Пр/р
	26	Решение задач на деление с остатком.	стр. 29	стр.22	№5,6	
	27	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	стр. 30	стр.23	№5,6	
	28	Решение задач на деление с остатком.	стр. 31	стр.24	№7,8	Пр/р
	1 марта	Проверка деления с остатком.	стр. 32	стр.25	№6,7	Пр/р
	4	Что узнали? Чему научились?	стр. 33-34	стр.26	№12,14	
	5	Контрольная работа 6 по теме «Деление с остатком»	стр. 35	стр.27	№22,24	к/р
	6	Работа над ошибками. Проект «Задачи-расчеты»	стр. 36-37	стр.28	проект	п
	11	Проверим себя и оценим свои достижения	стр. 38-39,40	стр.29	№1,2	т
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.	стр. 42-43	стр.30	№6,8	
	13	Запись трехзначных чисел.	стр. 44	стр.31	№10,12	

	15	Письменная нумерация в пределах 1000.	стр. 45	стр.32	№8,9	
	18	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	стр. 46-47	стр.33	№6,7	
	19	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	стр. 48	стр.34	№5,6	
	20	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	стр. 49	стр.35	№7,8	
	22	Сравнение трехзначных чисел.	стр. 50	стр.36	№5,6	
	25	Письменная нумерация в пределах 1000.	стр. 51	стр.37	№8,9	
	26	Странички для любознательных.	стр. 52-53	стр.28	№7,8	Пр/р
	27	Единицы массы. Грамм.	стр. 54	стр.39	№4,5	
	29	Странички для любознательных	стр. 55-57	Стр.40	№3,4	
	1 апреля	Проверим себя и оценим свои достижения	стр. 58-61	стр.41	№15,17	Пр/р
	2	Проверим себя и оценим свои достижения	стр. 62-64	стр.42	№26,31	т
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	3	Приемы устных вычислений.	стр. 66	стр.43	№6,7	
	5	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	стр. 67	стр.44	№7,8	
	15	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	стр. 68	стр.45	№4,5	
	16	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	стр. 69	стр.46	№6,7	
	17	Приемы письменных вычислений.	стр. 70	стр.47	№7,9	
	19	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	стр. 71	стр.48	№4,5	
	22	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	стр. 72	стр.49	№6,7	
	23	Виды треугольников.	стр. 73	стр.50	№3,4	к/р
	24	Контрольная работа 7 по теме «Сложение и вычитание»	стр. 74-77	стр.51	№6,9	
	26	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	стр. 78-80	стр.52	№19,21	Пр/р
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	29	Приемы устного умножения и деления.	стр. 82	стр.53	№6,7	
	30	Приемы устного умножения и деления.	стр. 83	Стр54	№6,7	
	2 мая	Приемы устного умножения и деления.	стр. 84	стр.55	№7,8	
	3	Виды треугольников.	стр. 85	стр.56	№4,5	
	4	Приемы письменного умножения на однозначное число.	стр. 86	стр.57	№4,5	
	6	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	стр. 88	стр.58	№4,5	
	7	Приемы письменного умножения на однозначное число.	стр. 89-90	стр.59	№6,8	
	8	Приемы письменного деления на однозначное число.	стр. 91-92	стр.60	№5,6	
	13	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	стр. 93-94	стр.61	№5,6	
	14	Проверка деления.	стр. 95-96	стр.62	№6,7	Пр/р
	15	Итоговая контрольная работа 8				
	17	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	стр. 97	стр.63	№2,3	
	20	Знакомство с калькулятором	стр. 87,99	стр.64	№8,9	Пр/р
	21	Что узнали? Чему научились?	стр. 102	стр.66-67	№32,33	
Итоговое повторение	22	Нумерация.	стр. 103-104	стр.68-69	№7,8	Пр/р
	24	Сложение и вычитание , умножение и деление	стр. 104-106	стр.70-71	№7,8	Пр/р
	27	Порядок выполнения действий Решение задач.	стр. 107-108	стр.72-73	№5,11	Пр/р
	28	Геометрические фигуры и величины.	стр. 109	стр.74-75	№4,5	Пр/р
	29	Проверим себя и оценим свои достижения	стр. 110-111	стр.76-79	инд задан	т
Резерв	31	Игра «По океану математики»			инд задан	