


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного М/О
протокол №1
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Двойкова Л.Н. 
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Плодовая СШ
им. Н.А.Волкова
Нуртдинов И.Р.
Приказ № 218 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

4 класс

Количество часов: 17

Учитель: КАДЕРМЯТОВА ДИНАРА ФАНИСОВНА

2023/2024 учебный год

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2020г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (ред.от 22.02.2021г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» дата обращения: 10.03.2021г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление №28 от 28.09.2020г.
- ООП НОО МБОУ Плодовая СШ
- Учебный план МБОУ Плодовая СШ (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического Совета протокол №1 от 31.08.2023г, приказ № 218 от 31.08.2023г.
- Русский язык 4 класс. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019г.
- Литературное чтение 4 класс. Литературное чтение Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф.Климановой, М.В. Бойкиной 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019г.
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы НОО авт. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая и др.

Цели:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

Задачи:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному (русскому) языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному (русскому) языку;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты:

в части изучения родного (русского) языка»: представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка; осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

В части литературного чтения на родном языке: формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире; получит возможность научиться: понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним; самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты

В части изучения родного (русского) языка»: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в

различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

В части литературного чтения на родном языке: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование знаково-символических средств представления информации о книгах; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные УУД

обучающийся научится: сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план для пересказа литературного произведения; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

получит возможность научиться: формулировать учебную задачу урока в мини-группе, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; читать в соответствии с целью чтения; - составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе; фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУ

обучающийся научится: отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку; создавать небольшое высказывание

(или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений; понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова; соотносить поговорки и пословицы с содержанием литературного произведения; определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради; понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

обучающийся получит возможность научиться: определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; самостоятельно определять с помощью поговорок (поговорок) смысл читаемого произведения; понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы; предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей; сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

обучающийся научится: вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию; оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях; находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

обучающийся получит возможность научиться: высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; понимать цель своего высказывания; пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიацией; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

Предметные результаты в части изучения родного (русского) языка»: умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной

оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью. понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; использование различных словарей, в том числе мультимедийных; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

В части литературного чтения на родном языке: понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности обучающийся научится читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора; ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); обучающийся получит возможность научиться: читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова,

соблюдая паузы между предложениями и частями текста; понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя; осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

Творческая деятельность обучающийся научится: пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя; составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному; обучающийся получит возможность научиться: сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика обучающийся научится: различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий; находить особенности юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности. обучающийся получит возможность научиться: понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; находить в произведении средства художественной выразительности; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке»

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке»

Раздел	Тема раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	12
4	Резерв	4
	Итого	34

Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, осуществляемой по учебному предмету «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке»

Материально-техническое обеспечение:

компьютер учителя;

принтер;

магнитно-меловая доска.

Учебно-методическое обеспечение:

Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина и др. - М.: Просвещение 2019

Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова и др. - М.: Просвещение 2021

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - М.: Просвещение 2020,2021,2022

Примерные рабочие программы Литературное чтение Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина - М.: Просвещение 2019

Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. - М.: Просвещение 2020,2021,2022

Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи.4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ М.В.Бойкина, И.А.Бубнова - М.: Просвещение 2021

Литературное чтение. Работа с текстом.4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ М.В.Бойкина, И.А.Бубнова. - М.: Просвещение 2021

О.А. Еремеева, С.Ю. Прохорова Чтение, работа с текстом. Проверочные работы для учащихся 1-4 классов: учебно-методическое пособие.- М.: Изд-во СКРИПТОРИЙ 2003, 2015

Печатные пособия:

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой программы;

Словари по русскому языку: толковый, фразеологический, орфоэпический и др;

Репродукции картин в соответствии с программой;

Детские книги разного типа из круга детского чтения;

Портреты поэтов и писателей;

Электронные образовательные ресурсы

Компьютер, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с

использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке»

№ п/п	Кол час	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения (УУД)			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
1	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	УУНЗ	обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	фронтальная	текущий	01.09	
2	1	Слово о родной земле. Стихи С.А.Есенина	УУНЗ				фронтальная парная	текущий	08.09	
3	1	Вся семья вместе, так и душа на месте	УУНЗ				фронтальная	текущий	15.09	
4	1	О прошлом Родины. «Повесть временных лет»	УУНЗ				фронтальная парная	текущий	22.09	

5	1	Красна сказка складом, а песня - ладом	УУНЗ	<p>нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке;</p> <p>формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи;</p> <p>осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития;</p> <p>формировать представление о мире;</p> <p>формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира;</p>	<p>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; <i>осуществлять запись</i> выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить суждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;</p> <p>владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль, способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</p>	фронтальная	текущий	29.09	
6	1	Работа с толковыми словарями	УУНЗ				фронтальная	текущий	06.10	
7	1	Красное словцо не ложь	УУНЗ				фронтальная	текущий	20.10	
8	1	Народные исторические песни	УУНЗ				фронтальная	текущий	27.10	
9	1	Язык языку весть подает	УУНЗ				фронтальная	текущий	03.11	
10	1	Стихи и рассказы о Москве	УУНЗ				фронтальная парная	текущий	10.11	
11	1	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»	УКПЗ				групповая	проект	17.11	
12	1	Прошла по родной земле война	УКПЗ				групповая	проект	01.12	
13	1	Трудно ли образовать формы глагола	УКПЗ				групповая	проект	08.12	
14	1	Наши народные праздники и традиции	УКПЗ				групповая	проект	15.12	
15	1	Можно ли об одном и том же сказать по-разному	УУНЗ				фронтальная	текущий	22.12	
16	1	Стихи о доброте и красоте	УУНЗ				фронтальная	текущий	29.12	
17	1	Как и когда появились знаки препинания	УУНЗ				фронтальная	текущий	12.01 19.01	
18	1	Рассказы о красоте русской природы	УУНЗ				фронтальная	текущий	26.01	
19	1	Задаем вопросы в диалоге	УУНЗ				фронтальная	текущий	02.02	
20	1	Работа с юмористическими рисунками	УУНЗ				фронтальная	текущий	09.02	
21	1	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	УУНЗ				фронтальная парная	текущий	16.02	

22	1	А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие», А Блок «Летний вечер»	УУНЗ	использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, принятие ценности природного мира, чувство прекрасного и эстетические чувства.	фронтальная	текущий	01.03	
23	1	Учимся составлять план текста	УУНЗ			фронтальная парная	текущий	15.03	
24	1	Мир детства в стихотворениях М. Цветаевой	УУНЗ			фронтальная	текущий	22.03	
25	1	Учимся пересказывать текст	УУНЗ			фронтальная парная	текущий	29.03	
26	1	Произведения русских поэтов о детях И.Бунин «Детство»	УУНЗ			фронтальная	текущий	05.04	
27	1	Учимся оценивать текст	УУНЗ			фронтальная	текущий	19.04	
28	1	Мир детства в рассказах русских писателей	УКПЗ			фронтальная парная	текущий	26.04	
29	1	Учимся редактировать текст	УУНЗ			фронтальная парная	текущий	10.05	
30	1	Писатели - детям	УУНЗ			фронтальная парная	текущий	17.05	
31	1	Обобщение и закрепление	УУНЗ			фронтальная парная	текущий	24.05	
32	1	Обобщение и закрепление	УКПЗ			фронтальная парная	текущий	31.05	
33	1	Обобщение и закрепление	УКЗ			фронтальная	текущий		
34	1	Обобщение и закрепление	УКПЗ						

Система оценивания в соответствии с Положением об оценивании пятибалльная.

Типы уроков: УУНЗ - уроки усвоения новых знаний; УКПЗ - уроки комплексного применения знаний; УК - урок –контроль; УКЗ - урок коррекции знаний

Для сетевого города **Родной (русский) язык**

раздел	тема	учеб	задания
Русский язык: прошлое и настоящее	Не стыдно не знать, стыдно не учиться		
	Вся семья вместе, так и душа на месте		
	Красна сказка складом, а песня -ладом		
	Красное словцо не ложь		
	Язык языку весть подает		

	Проект « Откуда это слово появилось в русском языке»		
Язык в действии	Трудно ли образовать формы глагола		
	Можно ли об одном и том же сказать по-разному		
	Как и когда появились знаки препинания		
Секреты речи и текста	Задаем вопросы в диалоге		
	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль		
	Учимся составлять план текста		
	Учимся пересказывать текст		
	Учимся оценивать текст		
	Учимся редактировать текст		
Резерв	Обобщение и закрепление		
	Обобщение и закрепление		

Для сетевого города **Литературное чтение на родном языке»**

раздел	тема	учеб	задания
Русский язык: прошлое и настоящее	Слово о родной земле. Стихи С.А.Есенина		
	О прошлом Родины. «Повесть временных лет»		
	Работа с толковыми словарями		
	Народные исторические песни		
	Стихи и рассказы о Москве		
	Прошла по родной земле война		
Язык в действии	Наши народные праздники и традиции		
	Стихи о доброте и красоте		
	Рассказы о красоте русской природы		
Секреты речи и текста	Работа с юмористическими рисунками		
	А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие», А Блок «Летний вечер»		
	Мир детства в стихотворениях М. Цветаевой		
	Произведения русских поэтов о детях И.Бунин «Детство»		
	Мир детства в рассказах русских писателей		
	Писатели - детям		
Резерв	Обобщение и закрепление		
	Обобщение и закрепление		