

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовая средняя школа имени Н.А. Волкова»

РАССМОТРЕНО

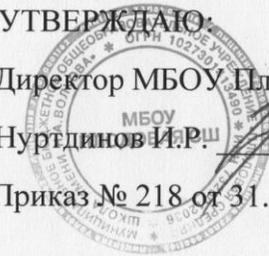
на заседании школьного М/О
протокол №1
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Двойкова Л.Н. 
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Плодовая СШ
Нуртдинов И.Р. 
Приказ № 218 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ

9 класс

Количество часов: 99

Учитель: Зубков Александр Николаевич

2023/2024 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, развитие способности к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно. Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

На изучение истории в 9 классе отводится 102 часов. Курс «История России» в 9 кл. в объеме не менее 70 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из интегрированного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году в МБОУ Плодовая СШ в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 70 часов, всеобщей истории – 32 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации

(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Россия и мир в первой четверти XIX в	26
2	Тема 2. Россия в период правления Николая I.	14
3	Тема 3. Мир во второй половине XIX в. Россия в правление Александра II.	18
4	Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX вв.	15
5	Тема 5. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX вв.	5
6	Тема 6. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.	10
7	Тема 7. Кризис Российской империи в начале XX в.	11
	ИТОГО	99

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля Практическая часть	Примечание
	По плану	По факту				
Тема 1. Россия и мир в первой четверти XIX в.						
1			Россия и мир на рубеже XVIII-XIX.	1	Фронтальный опрос	Составить словарь терминов
2			Меняющееся общество.	1	Фронтальный опрос.	План параграфа
3			Век демократизации	1	Фронтальный опрос	План параграфа
4			Экономическое развитие Европы в XIX – начале XX вв.	1	Фронтальный опрос. Работа с картой	План параграфа
5			Развитие экономики и политический строй России на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Фронтальный опрос. Тест	План параграфа
6			Александр I: начало правления.	1	Фронтальный опрос.	Составление таблицы
7			Реформы М. М. Сперанского	1	Работа в рабочем листе по теме.	План параграфа
8			Внешняя политика Александра I в 1801 —1812 гг.	1	Работа с картой	План параграф
9			Внешняя политика Александра I в 1801 —1812 гг.	1	Фронтальный опрос. Составление таблицы	Составление таблицы
10			Россия и Франция накануне Отечественной войны 1812 г.		Тестирование. Составление конспекта	План параграфа
11			Отечественная война 1812 г.: причины, планы и силы сторон	1	Фронтальный опрос. Работа с картой	Составление таблицы
12			Отечественная война 1812 г.: основные события, изгнание Наполеона из России	1	Работа с источником. Рабочий лист по теме. Составление таблицы	План параграфа
13			Заграничные походы Русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	Фронтальный опрос. Работа с картой	Составление таблицы
14			Развитие США до середины XIX в. Отношения Америки и России	1	Фронтальный опрос	План параграфа
15			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Фронтальный опрос.	План параграфа
16			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Тестирование	План параграфа
17			Национальная политика Александра I.	1	Фронтальный опрос. Работа с источниками	План параграфа

18			Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	1	Фронтальный опрос. Работа с документом	План параграфа
19			Великобритания: политическое и экономическое развитие.	1	Фронтальный опрос	План параграфа
20			Объединение Италии	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
21			Развитие Германии в начале XIX в.	1	Фронтальный опрос.	План параграфа
22			Монархия Габсбургов и Балканы в начале XIX в.	1	Фронтальный опрос	План параграфа
23			Общественное движение при Александре I.	1	Фронтальный опрос. Составление таблицы	Составление таблицы
24			Восстание декабристов	1	Фронтальный опрос. Характеристика восстания	План параграфа
25			Развитие Тюменской области в период правления Александра I.	1	Составление конспекта	Составить конспект
26			Повторение по теме «Россия в эпоху правления Александра I»	1	Контрольный тест	Тест
Тема 2. Россия в период правления Николая I.						
27			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Фронтальный опрос. Работа с документами	План параграфа
28			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
29			Социально-экономическое развитие Тюменской области во второй четверти XIX в.	1	Составление конспекта.	Составление конспекта
30			Франция в начале XIX в.: от Реставрации и Империи	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
31			Общественное движение при Николае I	1	Составление таблицы.	Составление таблицы
32			Общественное движение при Николае I	1	Фронтальный опрос. Рабочий лист по теме.	План параграфа
33			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Фронтальный опрос	План параграфа
34			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 — 1864 гг.	1	Фронтальный опрос. Работа с картой	План параграфа
35			Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853—1856 гг.	1	Фронтальный опрос. Составление таблицы	Составить таблицу
36			Культурное пространство стран Европы в первой половине XIX: наука и образование.	1	Составление таблицы	Составить таблицу
37			XIX в. в зеркале художественных изысканий.	1	Составление таблицы	План параграфа
38			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Составление конспекта	План параграфа

39		Культурное пространство Российской империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1	Составление таблицы.	Составление таблицы
40		Повторение по теме: «Россия в первой половине XIX века»	1	тестирование	Тест
Тема 3. Мир во второй половине XIX в. Россия в правление Александра II.					
41		Европейская индустриализация	1	Фронтальный опрос	План параграфа
42		Промышленный переворот в России	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
43		Предпосылки отмены крепостного права в России	1	Фронтальный опрос. Составление опорного конспекта	План параграфа
44		Александр II: начало правления.	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
45		Крестьянская реформа 1861 г.	1	Рабочий лист по теме.	План параграфа
46		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Фронтальный опрос. Работа с документами	План параграфа
47		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Рабочий лист по теме	Составление таблицы
48		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Фронтальный опрос	План параграфа
49		Территория Тюменской области в пореформенный период	1	Составление опорного конспекта	Составить конспект
50		Общественное движение при Александре II	1	Фронтальный опрос.	Составление таблицы
51		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Фронтальный опрос. Составление таблицы	План параграфа
52		Национальная и религиозная политика Александра II.	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
53		Национальный вопрос в Европе и в России.	1	Фронтальный опрос. Составление опорного конспекта	План параграфа
54		Гражданская война в США в 1861-1865	1	Характеристика войны по памятке	План параграфа
55		Внешняя политика Александра II.	1	Фронтальный опрос. Работа с картой	План параграфа
56		Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.	1	Фронтальный опрос. Работа с картой. Составление таблицы	Работа с контурной картой
57		Повторительно-обобщающий урок: «Россия в период правления Александра II»	1	Повторение. Составление итогового кластера по теме	Повторение
58		Повторение по теме «Россия и мир во второй половине XIX»	1	Контрольное тестирование	Тест

Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX вв.						
59			Александр III: особенности внутренней политики	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
60			Александр III: особенности внутренней политики	1	Фронтальный опрос. Рабочий лист по теме.	План параграфа
61			Перемены в экономике и социальном строе	1	Фронтальный опрос.	План параграфа
62			Перемены в экономике и социальном строе	1	Фронтальный опрос. Составление опорного конспекта	План параграфа
63			Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	Фронтальный опрос. Работа с документами	План параграфа
64			Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	Составление таблицы	Составление таблицы
65			Наш край в период правления Александра III.	1	Составление опорного конспекта	Составление конспекта
66			Внешняя политика Александра III	1	Фронтальный опрос. Работа с картой	Составление таблицы
67			Внешняя политика Александра III. Присоединение Средней Азии	1	Фронтальный опрос. Составление таблицы.	План параграфа
68			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1	Составление таблицы	Составление конспекта
69			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1	Составление таблицы	Составление конспекта
70			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1	Составление таблицы	Составление таблицы
71			Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	1	Составление тезисного плана. Фронтальный опрос	План параграфа
72- 73			Повторительно-обобщающий урок: «Россия в период правления Александра III»	2	Составление итогового кластера по теме	Повторение
Тема 5. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX вв.						
74			Страны Азии в XIX - начале XX вв.	1	Фронтальный опрос	План параграфа
75			Африка в XIX - начале XX вв.	1	Фронтальный опрос	План параграфа
76			Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	Фронтальный опрос	План параграфа
77			Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX - начале XX вв.»	1	Составление итогового кластера	Повторение
78			Повторение по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX - начале XX вв.»	1	тестирование	Тест
Тема 6. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.						

79			Великобритания до Первой мировой войны	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
80			Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Фронтальный опрос.	План параграфа
81			Германия на пути к европейскому лидерству	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
82			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Фронтальный опрос	План параграфа
83			Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Фронтальный опрос	План параграфа
84			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Фронтальный опрос	План параграфа
85			Международные отношения XIX – начале XX в.	1	Фронтальный опрос. Составление таблицы	План параграфа
86			Международные отношения XIX – начале XX в.	1	Фронтальный опрос. Рабочий лист	План параграфа
87- 88			Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX»	2	Составление итогового кластера по теме	Повторение
Тема 7. Кризис Российской империи в начале XX в.						
89			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Фронтальный опрос. Работа с документами	План параграфа
90			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Фронтальный опрос. Анализ статистических данных	План параграфа
91			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894— 1904 гг.	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
92			Внешняя политика Николая II.	1	Фронтальный опрос. Работа с картой	План параграфа
93			Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Фронтальный опрос. Составление таблицы	Составление таблицы
94			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг	1	Фронтальный опрос. Характеристика революции по памятке.	План параграфа
95			Тюменская область в период Первой российской революция	1	Составление опорного конспекта	Составление конспекта
96			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Фронтальный опрос. Тестирование	План параграфа
97			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Фронтальный опрос. Работа с документами	План параграфа
98			Серебряный век русской культуры.	1	Фронтальный опрос. Составление таблицы	План параграфа

99			Повторительно-обобщающий урок: «Россия в период правления Николая II»	1	Составление итогового кластера по теме	Повторение
----	--	--	-----------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------	------------