


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного М/О
протокол №1
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Двойкова Л.Н. 
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Плодовая СШ
им. Н.А.Волкова
Нуртдинов И.Р.
Приказ № 218 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 КЛАСС

по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ

Количество часов: 17

Учитель: КАДЕРМЯТОВА ДИНАРА ФАНИСОВНА

2023/2024 учебный год

Рабочая программа курса по литературному чтению на родном (татарском) языке в школах с многонациональным составом учащихся составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2020)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» дата обращения: 10.03.2021)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020г.
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)/ Хасанова Ф.Ф.-2017
- Учебный план МБОУ Плодовая СШ (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического Совета протокол № 1 от 31.08.2023г., приказ № 218 от 31.08.2023г.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Реализация данной программы обеспечивает достижение выпускниками 5-

9 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение, чувство гордости за свою Родину), осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Выпускник получит возможность для формирования:

знания гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

знания основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружа

ющей среде.

Метапредметные результаты: Регулятивные

универсальные учебные действия: Выпускник научится:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, использовать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;

планировать алгоритм ответа;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

развивать способности к регуляции учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение

и поведение окружающих;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
применять логические действия сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;
производить анализ, синтез, сравнение, классификацию;
определять основную идею изучаемого текста;
использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации по родной (татарской) литературе как части общечеловеческой и национальной культуры с привлечением электронных ресурсов библиотек и контролируемом пространстве сети Интернет;

развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения

курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

читать и понимать суть текста, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;

владеть монологической и диалогической речью; вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя) в рамках коммуникации как сотрудничества;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

понимать место и роль татарской литературы в едином культурном пространстве и среди литератур народов России, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей своего народа;

осознавать значимость чтения и изучения татарской литературы для своего дальнейшего развития;

понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; эстетически воспринимать произведения литературы;

уметь читать тексты различных стилей и жанров; использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

уметь аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; участвовать в обсуждении прочитанного;

владеть элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;

понимать ключевые проблемы изученных произведений фольклора и художественной литературы;

устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных

народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

понимать слово в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;

-работать с периодической печатью, перечислять названия журналов и газет на татарском языке, пересказывать их основное содержание;

-владеть техникой написания творческих работ, учебных проектов, сочинений по личным впечатлениям, на основе литературных произведений, сочинений по картине.

Выпускник получит возможность научиться:

-

интерпретировать художественное произведение, опираясь на знания по истории, теории литературы;

-обеспечивать культурную самоидентификацию; осознавать коммуникативно-эстетические возможности татарского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

владеть навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определять линии сопоставления; выбирать аспект для самостоятельного анализа.

Содержание рабочей программы

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по содержанию речи и формулирование собственных вопросов.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенное увеличение скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).

Чтение про себя. Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие). Умение умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, опираясь на содержание текста.

Письмо. Различение видов текста (текст-повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности (антонимы, синонимы, олицетворения, сравнения). Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички); народные

сказки (сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки, мэээки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков родной (татарской) литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы). Произведения классиков родной (татарской) детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки). Произведения отечественной (с учетом многонациональности России) литературы (рассказы, сказки). Детские периодические издания (журналы).

Учебники

2 класс	Ф.Ф.Харисов, Г.Р.Шакирова, Р.К.Сагдиева, Л.К.Хисматова “Татар теле” Казань ,Издательство”Магариф-Вақыт”, 2018 г.
---------	---

Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ (по годам обучения)

Виды работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сочинение	2	2	2	2
Проект	1	1	1	1
Контрольная работа / тестирование	1	1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке
2 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ п/п	Тема урока	К-во уроков	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1			
2	Вакыф Нуриев. Китап. / Книга	1			
3	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый.	1			
4	Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок	1			
5	Әкият-табырмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.	1			
6	Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.	1			
7	Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды. Муса Джалиль. Сәгать. / Часы	1			
8	Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Палец не хватает.	1			
9	Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. / Для лентяя каша остыла.	1			

10	Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.	1			
11	Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.				
12	Роберт Миннуллин. Чыршы эйлэнэсендә. / Вокруг ёлки.Творческая работа	1			
13	Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика.	1			
14	Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город	1			
15	Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?	1			
16	Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце	1			
17	Обобщение. Итоговый урок.	1			