


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного М/О  
протокол №1  
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Двойкова Л.Н.   
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Плодовая СШ  
им. Н.А.Волкова  
Нуртдинов И.Р.  
Приказ № 218 от 31.08.2023г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

4 класс

Количество часов: 34

Учитель: КАДЕРМЯТОВА ДИНАРА ФАНИСОВНА

2023/2024 учебный год

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2020г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (ред. от 22.02.2021г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» дата обращения: 10.03.2021г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление №28 от 28.09.2020г.
- ООП НОО МБОУ Плодовая СШ
- Учебный план МБОУ Плодовая СШ (рассмотрен и утвержден на заседании педагогического Совета протокол №1 от 31.08.2023г, приказ № 218 от 31.08.2023г.
- Сборник примерных рабочих программ. Технология. Предметная линия учебников Е.А.Лутцевой и др. Система «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019г.

#### **Цели:**

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека ;

#### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности на основе совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск информации в различных источниках;

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

### **Личностные результаты:**

воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций; бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка; учебная и социальная мотивация.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника; самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; самостоятельно организовывать рабочее место; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы; выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### **Познавательные УУД:**

наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их; сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя; понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; ориентироваться в материале на страницах учебника; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); делать выводы о результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

учиться слушать и слышать учителя и одноклассников; совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; развивать навыки сотрудничества; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

### **Предметные результаты.**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:**

Иметь представление: о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира; о профессиях, знакомых детям.

Уметь: самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы; самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другим; соблюдать правила гигиены труда; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Иметь представление: общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, картон, ткань) и их свойства; последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки по шаблону; способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь: различать материалы и инструменты по их назначению; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно размечать сгибанием, по шаблону; точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы); с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на технологическую карту, образец, используя шаблон.

### **Конструирование и моделирование**

Иметь представление: неподвижный и подвижный способы соединения деталей; отличия макета от моделей.

Уметь: конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, с опорой на технологическую карту; определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

**Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** Знать назначение ПК, его возможности в учебном процессе. Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.); соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами; создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу; осуществления сотрудничества в процессе совместной работы; поиска нужной информации в Интернете

## Содержание учебного предмета «Технология»

### Основы культуры труда, самообслуживание

Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека.

Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.

### Элементы графической грамоты

Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). Графические изображения в технике и технологии.

### Конструирование и моделирование

Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.

### Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Компьютерное письмо. Создание презентаций.

## Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Основы культуры труда, самообслуживание	14
2	Элементы графической грамоты	8
3	Конструирование и моделирование	5
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	7
5		
6		
	Итого	34

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, осуществляемой по учебному предмету «Технология»

Материально-техническое обеспечение:

компьютер учителя;

принтер;

классная магнитно-меловая доска;

Учебно-методическое обеспечение:

Сборник примерных рабочих программ. Технология. Предметная линия учебников Е.А.Лутцевой и др. Система «Школа России» 1-4 классы»: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций- М.: Просвещение 2019

Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева - М.: Просвещение 2022

Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева - М.: Просвещение 2021

Печатные пособия:

Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Альбомы с демонстрационным материалом.

Учебно-практическое оборудование:

металлический конструктор (универсальный), краски акварельные, гуашевые, бумага А4, бумага цветная, фломастеры, кисти, емкости для воды, пластилин, клей, ножницы.

## Электронные образовательные ресурсы

Компьютер, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

№	Название	
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	<a href="http://www.school-club.ru">http://www.school-club.ru</a>	Школьный клуб
5	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Начальная школа
6	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

## Особенности классификации типов урока по предмету "Технология"

С целью оптимизации учебной деятельности используются следующие формы организации учебного процесса:

индивидуальные, парные, групповые, нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

**Классификация уроков** по технологии несколько отличается от привычной в силу специфики предмета. Так, на уроках технологии в приоритете — практические занятия, формирование технологических ЗУН:

- Теоретический урок (как правило, проводится в начале курса или при переходе от изучения одной технологии к другой).
- Практический урок — это тип подавляющего большинства уроков по предмету.
- Комбинированный урок — объединяет теорию и практику.
- Урок — лабораторная работа (носит исследовательский характер).
- Урок контроля и коррекции ЗУН
- УОИМ — урок ознакомления с новым материалом
- УРУИН — урок развития умений и навыков
- КЗ — урок контроля знаний.

**Система оценивания** в соответствии с Положением об оценивании пятибалльная.

### Критерии оценивания навыков по технологии

Предмет «Технология» подразумевает как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе. Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Для **контроля** за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практических работ, творческих отчетов.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** здоровьесбережения, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления, лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль – в форме устного фронтального опроса, выставка готовых изделий (индивидуальных и коллективных); тематический контроль «Проверим себя» по окончании каждого раздела; проектные работы. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

### Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения (УУД)			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Формы контроля	Дата	
				Предметные/ практическая работа	Метапредметные	Личностные			план	факт
1	Рукотворный мир как результат труда человека	1	УОНМ	Иметь представление: о роли и месте человека в окружающем мире.	<p><b>Р.</b>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления.</p> <p><b>П.</b>- слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; сравнивать и классифицировать предметы по их происхождению (природное или рукотворное); мотивировать выбор.</p> <p><b>К.</b>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	обращение внимания детей на необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству	фронтальная	инструктаж	05.09	
2	Рукотворный мир как результат труда человека	1	УОНМ	о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;		развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение находить выходы из спорных ситуаций	групповая	текущий	12.09	
3	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1	УОНМ	об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников,;						
4	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1	УОНМ	о разнообразных предметах рукотворного мира;			групповая	текущий	26.09	
				о профессиях, знакомых детям						
5	Природа в художественно-практической деятельности человека.	1	УОНМ	Уметь: самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; готовить рабочее место в	<p><b>Р.</b>- организовывать свое рабочее место под руководством учителя; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и</p>	развитие творческих способностей, воображения, наблюдения, как средств интеллектуальной адаптации.	парная	текущий	03.10	



6	Природа в художественно-практической деятельности человека.	1	УРУиН	соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы; самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другим; соблюдать правила гигиены труда; применять приобретенные знания и практические умения	инструментов. <b>П.</b> - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; наблюдать плоды и семена различных растений; называть известные растения и их семена; узнавать семена в композициях делать выводы. <b>К.</b> - слушать и понимать речь других, допускать существование различных точек зрения.	формирование бережного отношения к природе	индивид.	текущий	17.10	
7	Природа и техническая среда.	1	УОНМ	Иметь представление: общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, картон, ткань) и их свойства; последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки по шаблону; способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений	<b>Р.</b> - организовывать рабочее место, оценивать результат своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий на уроке. <b>П.</b> - использовать свойства пластилина в работе, ориентироваться в учебнике, изготавливать изделие с опорой на рисунки. <b>К.</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	формирование целостного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы.	групповая	защита проекта	24.10	
8	Природа и техническая среда.	1	УОНМ			мотивация к творческому труду, к работе на результат	индивид.	текущий	31.10	
9	Природа и техническая среда.	1	УОНМ				групповая	текущий	07.11	
10	Природа и техническая среда.	1	УОНМ			овладение начальными навыками адаптации	фронтальная	инструктаж	14.11	
11	Дом и семья. Самообслуживание	1	УОНМ			развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликты.	индивид.	текущий	28.11	
12	Дом и семья. Самообслуживание	1	УОНМ				групповая	текущий	05.12	
13	Дом и семья. Самообслуживание	1	УРУиН				групповая	проект	12.12	
14	Дом и семья. Самообслуживание	1	УОНМ				индивид.	текущий	19.12	
15	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	1	УОНМ			формирование навыков самообслуживания,	парная	текущий	26.12	
16	Инструменты и приспособления для обработки материалов	1	УОНМ		<b>Р.</b> - организовывать рабочее место, поддерживать порядок на нем во время работы, убирать в конце, осуществлять визуальный контроль сложных деталей, оценивать результат своей деятельности. <b>П.</b> - объяснять использование бумаги и картона, открывать		парная	текущий	09.01	

17	Общее представление о технологическом процессе.	1	УРУиН	(шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.  Уметь: различать материалы и инструменты по их назначению; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно размечать стиганием, по	новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и стигания, отбирать необходимый материал для композиций, изготавливать изделие с опорой на рисунки, находить ответы на вопросы, используя разнообразную информацию (учебник, личный опыт, материал урока) <b>К.</b> - уметь договариваться и помогать друг другу при совместной работе.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	фронтальная	проект	16.01	
18	Общее представление о технологическом процессе.	1	УОНМ	шаблону; точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;	<b>Р.</b> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. <b>П.</b> - соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают; исследовать конструктивные особенности ножниц; открывать новые знания и умения – правила безопасного пользования ножницами и их хранения, приём резания ножницами; искать информацию в приложении учебника (памятки). <b>К.</b> - слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	осмысление бережного отношения к окружающему природному пространству осознание необходимости уважительного отношения к воинам и ветеранам армии, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России	парная	текущий	23.01	
19	Технологические операции ручной обработки материалов	1	УОНМ	безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы); с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на технологическую карту, образец, используя шаблон.			парная	текущий	30.01	
20	Технологические операции ручной обработки материалов	1	УОНМ				индивид.	текущий	06.02	
21	Графические изображения в технике и технологии.	1	УОНМ				индивид.	текущий	13.02	
22	Графические изображения в технике и технологии.	1	УОНМ				индивид.	текущий	27.02	



34	Создание презентаций.	1	КЗ	одежды и предметов быта и т. п.); соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами; создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу; осуществления сотрудничества в процессе совместной работы; поиска нужной информации в Интернете	учебника. К.- слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	успеха в учебной деятельности		ИТОГОВЫЙ		
----	-----------------------	---	----	--	---	-------------------------------	--	----------	--	--

Технология	раздел	тема			
Основы культуры труда, самообслуживание		Рукотворный мир как результат труда человека			
		Рукотворный мир как результат труда человека			
		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.			
		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.			
		Природа в художественно-практической деятельности человека.			
		Природа в художественно-практической деятельности человека.			
		Природа и техническая среда.			
		Природа и техническая среда.			
		Природа и техническая среда.			
		Природа и техническая среда.			
		Дом и семья. Самообслуживание.			
		Дом и семья. Самообслуживание.			
		Дом и семья. Самообслуживание.			
		Дом и семья. Самообслуживание.			
Элементы графической грамоты		Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.			
		Инструменты и приспособления для обработки материалов			

	Общее представление о технологическом процессе.			
	Общее представление о технологическом процессе.			
	Технологические операции ручной обработки материалов			
	Технологические операции ручной обработки материалов			
	Графические изображения в технике и технологии.			
	Графические изображения в технике и технологии.			
Конструирование и моделирование	Изделие и его конструкция.			
	Элементарные представления о конструкции.			
	Конструирование и моделирование несложных объектов			
	Конструирование и моделирование несложных объектов			
	Конструирование и моделирование несложных объектов			
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	Компьютерное письмо			
	Компьютерное письмо			
	Компьютерное письмо			
	Создание презентаций.			
	Создание презентаций.			
	Создание презентаций.			
	Создание презентаций.			