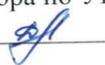


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плодовая средняя школа имени Н.А.Волкова»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного М/О
протокол №1
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Двойкова Л.Н. 
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Плодовая СШ
им. Н.А.Волкова
Нуртдинов И.Р.
Приказ № 218 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

4 класс

Количество часов: 136

Учитель: КАДЕРМЯТОВА ДИНАРА ФАНИСОВНА

2023/2024 учебный год

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2020г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (ред. от 22.02.2021г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» дата обращения: 10.03.2021г.
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED] протокол №1 от 31.08.2023г, приказ № 218 от 31.08.2023г. [REDACTED]
- М.И. Моро, С.И. Волкова и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019г. [REDACTED]

Цели:

- математическое развитие младшего школьника; [REDACTED]
- формирование системы начальных математических знаний; [REDACTED]
- воспитание интереса к математике, умственной деятельности; [REDACTED]

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения, критического мышления, стремления к расширению математических знаний;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умений вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей; первоначальных представлений о компьютерной грамотности

- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты обучения предмету «Математика»

Личностные результаты

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; целостное восприятие окружающего мира; развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний; понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке и в жизни; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Числа и величины

Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность -правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр- метр, метр- дециметр, дециметр- сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр-миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 1000.

Повторение Нумерация. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Сложение и вычитание Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000

Умножение и деление Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих: а)

смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно; г) взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 – 4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000 <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация • Арифметические действия • Диаграммы 	24
2	Числа, которые больше 1000 <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация • Величины • Сложение и вычитание • Умножение и деление на однозначное число • Скорость, время, расстояние • Умножение на числа, оканчивающиеся нулями • Деление на числа, оканчивающиеся нулями • Умножение на двузначное и трехзначное число • Деление на двузначное и трехзначное число 	100

3	Итоговое повторение всего изученного курса	12
Итого		136
Практическая часть		
1	Контрольные работы	6
2	Тесты	3
3	Проекты	2

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения (УУД)			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Система контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
1	1	Повторение. Нумерация.	УУН 3	выполнять сложение и вычитание в пределах 1000	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.	развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества	фронтальная	текущий	04.09	

2	1	Четыре арифметических действия.	УУН 3		П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	мотивация учебной деятельности	фронтальная индивидуальная	текущий	05.09	
3	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	УУН 3	применять алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления трехзначных чисел	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	фронтальная	текущий	06.09	
4	1	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	УУН 3			мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	08.09	

5	1	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	УУН 3		способа решения. П: осуществлять рефлексии способов и условий действий. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	фронтальная парная	текущий	11.0 9	
6	1	Свойства умножения	УУН 3		Р: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы, обращаться за помощью.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	фронтальная	текущий	12.0 9	
7	1	Приемы письменного деления на однозначное число.	УКП 3	применять приемы письменного деления на однозначное число	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем;	внутренняя позиция школьника на основе положительного	фронтальная	текущий	13.0 9	

8	1	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	УКП 3		вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	о отношения к школе, мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущи й	15.0 9		
9	1	Письменное деление на однозначное число.	УУН 3	использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.		фронтальная групповая	текущи й	18.0 9		
10	1	Деление трехзначного числа на однозначное.	УУН 3				самооценка	фронтальная	текущи й	19.0 9	
11	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	УК				знакомство со столбчатыми диаграммами , диагностика уровня усвоения пройденного	Р: сличать способ действия:	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущи й

12	1	Что узнали. Чему научились	УКП 3	материала	накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием данного урока. К: формулировать свои затруднения	самооценка успешности	фронтальная парная	текущий	22.0 9	
13	1	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	УУН 3	диагностика уровня усвоения пройденного материала	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. П: осуществлять	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	к/р 1	25.0 9	
14	1	Работа над ошибками .. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	УУН 3	представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.			фронтальная парная	текущий	26.0 9	
15	1	Чтение многозначных чисел.	УУН 3				фронтальная парная	текущий	27.0 9	
16	1	Запись многозначных чисел.	УУН 3				фронтальная парная	текущий	29.0 9	

17	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	УУН 3		подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		фронтальная индивидуальная	текущий	29.09	
18	1	Сравнение многозначных чисел.	УКП 3	Сравнение, уменьшение, увеличение многозначных чисел в 10,100,1000раз	Р: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по	мотивация учебной деятельности	фронтальная групповая	текущий	02.10	
19	1	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	УКП 3			самооценка на основе критериев успешности	парная групповая	текущий	03.10	

20	1	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	УКП 3		образцу, описанию, рисунку. П: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов создание моделей. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	учебной деятельности	фронтальная	текущи й	04.1 0	
21	1	Класс миллионов и класс миллиардов.	УУН 3	знакомство с классом миллионов и классом миллиардов.	Р: формулировать и удерживать	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущи й	06.1 0	

22	1	Наши проекты Работа над проектом «Числа вокруг нас»	УУН 3		учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	проект	16.1 0	
23	1	Нумерация многозначных чисел	УУН 3	использовать различные приемы выполнения и проверки правильности вычислений	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач,	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	групповая индивидуальная	текущий	17.1 0	
24	1	Числа, которые больше 1000. Нумерация	УУН 3	нумерация многозначных			фронтальная парная	текущий	18.1 0	

25	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	УУН 3	чисел	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить высказывания</p>	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	20.1 0	
26	1	Таблица единиц длины	УУН 3		Р: выбирать действия в соответствии с	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	23.1 0	

27	1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	УУН 3	<p>читать и записывать величины</p> <p>(массу, время, длину, площадь, скорость),</p> <p>использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними</p> <p>(килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр- метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр- миллиметр),</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	самооценка успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	24.1 0	
----	---	---	----------	---	---	--	--------------------	---------	-----------	--

28	1	Таблица единиц площади	УУН 3	<p>сравнивать названные величины,</p> <p>выполнять арифметические действия с этими величинами.</p> <p>применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>описывать события с использованием единиц времени</p>	<p>Р: составлять план и последовательно выполнять действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	25.1 0	
29	1	Измерение площади с помощью палетки	УУН 3		<p>Р: применять установленные правила в</p>	самооценка на основе критериев	фронтальная парная	текущий	27.1 0	

30	1	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	УУН 3		планировании способа решения учебной задачи П: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующи х арифметическое действие и ход его выполнения. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	успешности учебной деятельности	индивидуаль ная	текущи й	30.1 0	
31	1	Таблица единиц массы	УК		Р: выбирать действие с поставленной	самооценка на основе критериев	групповая	текущи й	31.1 0	

32	1	Единицы времени. Определение времени по часам	УКП 3	задачей и условиями ее реализации П: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	успешности учебной деятельности	фронтальная	текущий	01.1 1	
33	1	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	УКП 3	Р: применять установленные правила в планировании	мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	03.1 1	

34	1	Задачи на нахождение начала, продолжительность и и конца событий	УУН 3		способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		групповая индивидуальная	текущий	06.1 1	
35	1	Единицы времени. Секунда.	УКП 3		Р: формулировать и удерживать	принятие образа «хорошего	фронтальная	текущий	07.1 1	

36	1	Единицы времени век	УКП 3		учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную П: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	ученика»	фронтальная парная	текущи й	08.1 1	
37	1	Таблица единиц времени.	УУН 3		Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную П: использовать знаково-	развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	индивидуаль ная	текущи й	10.1 1	
38	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УУН 3	применять знания и способы действий в изменённых условиях	задачу в познавательную П: использовать знаково-	принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	текущи й	13.1 1	

39	1	Повторение пройденного по теме «Величины».	УУН 3		символические средства; обрабатывать информацию. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	14.1 1	
40	1	Повторение пройденного по теме «Величины».	УУН 3		Р: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	15.1 1	
41	1	Контрольная работа по теме «Величины»	УКП 3	диагностика уровня усвоения пройденного материала	учителей, товарищей,	принятие образа «хорошего	фронтальная	Кр2	17.1 1	

42	1	Работа над ошибками.	УКП 3		родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: создавать модели и схемы для решения задач К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ученика»	фронтальная	текущи й	27.1 1	
43	1	Устные и письменные приёмы вычислений.	УУН 3	моделировать приемы устных и письменных приёмов вычислений.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять передачу	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущи й	28.1 1	
44	1	Письменные приемы вычислений	УУН 3	применять знания и способы действий в изменённых условиях		мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущи й	29.1 1	

45	1	Нахождение неизвестного слагаемого	УКП 3		информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	01.1 2	
46	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	УУН 3	применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника,	принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	текущий	04.1 2	
47	1	Нахождение нескольких долей целого.	УКП 3		установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника,	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная	текущий	05.1 2	

48	1	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	УК	диагностика уровня усвоения пройденного материала контролировать и оценивать свою работу и результат	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания	формирование положительного отношения к школе	фронтальная	текущий	06.1 2	
49	1	Сложение и вычитание величин	УКП 3			фронтальная парная	текущий	08.1 2		
50	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	УКП 3			принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	текущий	11.1 2	
51	1	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.	УКП 3			мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	12.1 2	
52	1	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000».	УУН 3	диагностика уровня усвоения пройденного материала выполнять проверку правильности вычислений	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	13.1 2		
53	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	УУН 3		мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	Кр3	15.1 2		
54	1	Работа над ошибками Умножение на однозначное число	УУН 3		П: устанавливать аналогии, причинно-	внутренняя позиция школьника на основе	фронтальная	текущий	18.1 2	

55	1	Письменные приёмы умножения	УКЗ		следственные связи. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	положительног о отношения к школе	фронтальная	текущи й	19.1 2	
56	1	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	УКП З	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы	Р: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. П: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе	фронтальная	текущи й	20.1 2	

57	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	УУН 3	находить неизвестный множитель, делимое, делитель.	Р: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок П: анализировать и передавать информацию К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная индивидуальная	текущий	22.1 2	
58	1	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	УУН 3	ознакомить с приёмом письменных вычислений		самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная	текущий	25.1 2	
59	1	Письменные приемы деления.	УУН 3	решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		фронтальная индивидуальная	текущий	26.1 2		
60	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	УУН 3			самооценка учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	27.1 2	
61	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	УУН 3			фронтальная индивидуальная	текущий	29.1 2		
62	1	Задачи на пропорциональное деление	УК	диагностика уровня усвоения пройденного материала	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная групповая	текущий	09.0 1	

63	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	УКП 3	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работ; ознакомить с	П: пользоваться общими приемами решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	мотивация учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	фронтальная парная	текущий	10.0 1			
64	1	Решение задач на пропорциональное деление.	УКЗ	приёмом письменных вычислений				текущий	12.0 1			
65	1	Деление многозначных чисел на однозначные.	УКП 3					текущий	15.0 1			
66	1	Умножение и деление на однозначное число	УКП 3					фронтальная индивидуальная	текущий	16.0 1		
67	1	Умножение и деление на однозначное число	УУН 3	выполнять внетабличное умножение и деление различными способами	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	17.0 1			
68	1	Скорость. Единицы скорости.	УУН 3	использовать правила умножения при выполнении внетабличного умножения				самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	19.0 1	
69	1	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	УУН 3	решение задач на движение				внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	фронтальная парная	текущий	22.0 1	
70	1	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	УУН 3					фронтальная парная		текущий	23.0 1	
71	1	Умножение числа на произведение.	УУН 3					самооценка на основе критериев успешности		фронтальная парная	текущий	24.0 1

72	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	УКП 3	применять знания и способы действий в изменённых условиях	<p>Р: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	26.0 1		
73	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	УКП 3			мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	29.0 1		
74	1	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	УУН 3	применять знания и способы действий в изменённых условиях		анализировать и оценивать свою работу	групповая индивидуальная	текущий	30.0 1		
75	1	Решение задач на встречное движение.	УУН 3				самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	31.0 1	
76	1	Перестановка и группировка множителей.	УУН 3				формирование положительного отношения к школе	фронтальная парная	текущий	02.0 2	
77	1	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»	УУН 3					групповая индивидуальная	текущий	05.0 2	
78	1	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»	УУН 3					фронтальная	текущий	12.0 2	
79	1	Деление числа на произведение	УУН 3					фронтальная	текущий	26.0 2	
80	1	Деление числа на произведение.	УУН 3	ознакомить с приёмом письменных вычислений	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности	мотивация учебной деятельности	групповая индивидуальная	текущий	27.0 2		

					<p>получения конкретного результата при решении задач. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание</p>					
81	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	УКП 3	анализировать и оценивать свою работу	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	мотивация учебной деятельности	фронтальная индивидуальная	текущий	28.0 2	
82	1	Решение задач на пропорциональное деление.	УК	контролировать и оценивать свою работу и результат	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная групповая	текущий	01.0 3	

					отличий от эталона. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность					
83	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	УКП 3	объяснять смысл деления с остатком выполнять деление с остатком и его проверку ознакомить с приёмом письменных вычислений решение задач на движение в противоположных направлениях	Р: составлять план и последовательно выполнять действия, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	04.03	
84	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	УУН 3				фронтальная парная	текущий	05.03	
85	1	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	УУН 3				фронтальная парная	текущий	06.03	
86	1	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	УУН 3			мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	11.03	
87	1	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	УУН 3			мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	12.03	
88	1	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	УУН 3				групповая индивидуальная	текущий	13.03	

89	1	Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	УКП 3				фронтальная групповая	текущий	15.0 3		
90	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	УКП 3	контролировать и оценивать свою работу и результат	Р: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная парная	Кр4	18.0 3		
91	1	Работа над ошибками. Работа над проектом №2«Математика вокруг нас»	УК	выполнять задания творческого и поискового характера диагностика уровня усвоения пройденного материала			мотивация учебной деятельности	фронтальная	проект	19.0 3	
92	1	Умножение числа на сумму	УКП 3				фронтальная индивидуальная	текущий	20.0 3		
93	1	Умножение числа на сумму	УКП 3				фронтальная парная	текущий	22.0 3		
94	1	Письменное умножение на двузначное число	УУН 3	читать, записывать, сравнивать упорядочивать трехзначные числа заменять трехзначные числа суммой разрядных слагаемых	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	25.0 3		
95	1	Письменное умножение на двузначное число	УУН 3				фронтальная парная	текущий	26.0 3		
96	1	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	УУН 3				фронтальная парная	текущий	27.0 3		

97	1	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	УУН 3	решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	действия и его результата. П: рассуждать, моделировать способ действия. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	формирование положительного отношения к школе	фронтальная парная	текущий	29.0 3	
98	1	Письменное умножение на трехзначное число	УУН 3				фронтальная	текущий	01.0 4	
99	1	Письменное умножение на трехзначное число	УУН 3	ознакомить с приёмом письменных вычислений	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	принятие образа «хорошего ученика»	групповая индивидуальная	текущий	02.0 4	
100	1	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	УУН 3	читать, записывать, сравнивать упорядочивать трехзначные числа заменять трехзначные числа суммой разрядных слагаемых		самостоятельно и личная ответственность за свои поступки	групповая индивидуальная	текущий	03.0 4	
101	1	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	УУН 3			мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	05.0 4	
102	1	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	УКП 3	соотносить знания с заданием; планировать ход работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии	мотивация учебной деятельности	индивидуальная	текущий	15.0 4	

					способов решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью					
103	1	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	УУН 3	применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	формирование положительного отношения к школе	фронтальная	Кр5	16.0 4	
104	1	Работа над ошибками.	УКП 3				фронтальная индивидуальная	текущий	17.0 4	
105	1	Письменное деление на двузначное число	УКП 3			мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	19.0 4	
106	1	Письменное деление с остатком на двузначное число	УКП 3			самооценка на основе критериев успешности	фронтальная парная	текущий	22.0 4	
107	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число	УУН 3	ознакомить с приемом письменных вычислений использовать различные приемы для устных вычислений применять знания и способы действий в изменённых условиях	учебной деятельности	фронтальная индивидуальная	текущий	23.0 4		
108	1	Письменное деление на двузначное число	УУН 3			принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	текущий	24.0 4	
109	1	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	УУН 3			самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	26.0 4	
110	1	Письменное деление на двузначное число	УУН 3			Р: осуществлять контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	фронтальная парная	текущий	29.0 4	
110	1	Письменное деление на двузначное число	УУН 3							

11 1	1	Письменное деление на двузначное число	УУН 3	ознакомить с письменным приёмом вычислений	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	текущи й	30.0 4		
11 2	1	Письменное деление на двузначное число	УУН 3	применять знания и способы действий в изменённых условиях			самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущи й	06.0 5	
11 3	1	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	УУН 3					фронтальная парная	текущи й	07.0 5	
11 4	1	Письменное деление на двузначное число	УУН 3	ознакомить с письменным приёмом вычислений			фронтальная индивидуальная	текущи й	08.0 5		
11 5	1	Умножение и деление на двузначное число	УК	диагностика уровня усвоения пройденного материала контролировать и оценивать свою работу и результат	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	фронтальная парная	текущи й	10.0 5		

11 6	1	Умножение и деление на двузначное число	УКП 3		П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	самостоятельно и личная ответственность за свои поступки	групповая индивидуальная	текущий	13.0 5	
11 7	1	Письменное деление на трехзначное число	УУН 3	применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущий	14.0 5	
11 8	1	Письменное деление на трехзначное число	УУН 3				фронтальная парная	текущий	15.0 5	
11 9	1	Письменное деление на трехзначное число	УУН 3	ознакомить с приемами письменных вычислений	П: использовать общие приемы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью		фронтальная парная	текущий	17.0 5	
12 0	1	Проверка умножения делением	УУН 3				фронтальная парная	текущий	20.0 5	
12 0	1	Деление с остатком	УУН 3	ознакомить с письменным приемом вычислений алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в	формирование положительного отношения к школе	фронтальная парная	текущий	21.0 5	
12 2	1	Деление на трехзначное число закрепление	УУН 3				фронтальная парная	текущий	22.0 5	

12 3	1	Повторение по теме «Умножение и деление»	УУН 3		контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		фронтальная парная	текущий	24.0 5	
12 4	1	Повторение по теме «Деление на трехзначное число»	УУН 3	ознакомить с письменным приёмом вычислений алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: анализировать информацию,	мотивация учебной деятельности	фронтальная парная	текущий	27.0 5	
12 4	1	Повторение по теме «Нумерация»	УКП 3				фронтальная парная	текущий	28.0 5	
12 6	1	Повторение по теме «Выражения и уравнения»	УУН 3				самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	фронтальная индивидуальная	текущий	28.0 5

12 7	1	Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание»	УУН 3		оценивать ее. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности	фронтальная	текущи й	28.0 5	
12 8	1	Повторение по теме «Арифметические действия»	УКП 3	применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; К: умеют обмениваться мнениями, слушать другого	осознание своих возможностей в учении	индивидуаль ная	текущи й	29.0 5	
12 9	1	Повторение по теме «Порядок действий»	УК	диагностика уровня усвоения пройденного материала контролировать и оценивать свою работу и результат	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной	принятие образа «хорошего ученика»	фронтальная парная	текущи й	29.0 5	

130	1	Повторение по теме «Величины»	УКП 3		задачей П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. К: договариваться о распределении функций в совместной деятельности	самостоятельно и личная ответственность за свои поступки	фронтальная парная	текущий	29.05	
131	1	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	УКП 3	применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: использовать общие приемы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	формирование положительного отношения к школе	парная групповая	текущий	31.05	
132	1	Решение задач изученных видов	УКП 3	выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	самостоятельно и личная ответственность за свои поступки	парная групповая	текущий	31.05	
133	1	Итоговая контрольная работа	УКП 3				парная групповая	Крб	31.05	

13 4	1	Работа над ошибками.	УКП 3		оценки и учета сделанных ошибок. П: анализировать информацию, оценивать ее. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	осознание своих возможностей в учении	парная групповая	текущи й	31.0 5	
13 5	1	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида	УКП 3	выполнять задания творческого и поискового характера	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	мотивация учебной деятельности	парная групповая	текущи й	31.0 5	
13 6	1	Обобщение изученного	УКП 3				парная групповая	итогов ый	31.0 5	

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, осуществляемой по учебному предмету «Математика»

Материально-техническое обеспечение: компьютер учителя; принтер; классная магнитно-меловая доска;

Учебно-методическое обеспечение:

М.И. Моро, С.И.Волкова и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . В 2 частях., - М.: Просвещение, 2020,2021,2022

М. И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях: - М.: Просвещение, 2021

С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2021

С.И.Волкова Математика. Контрольные работы.1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019

Ю.И.Глаголева, И.И. Волковская Математика Предварительный контроль Текущий контроль Итоговый контроль 4 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2020

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

Электронные образовательные ресурсы

Компьютер, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

Система оценивания в соответствии с Положением об оценивании пятибалльная.

Формы реализации программы:

- фронтальная
- парная
- групповая
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично- поисковый
- наблюдение
- информативный

Способы и средства:

- технические средства
- модели и таблицы
- рисунки
- дидактический раздаточный материал

Типы уроков:

- УУНЗ- урок усвоения новых знаний
- УКПЗ- урок комплексного применения знаний
- УК - урок -контроль
- УКЗ - урок коррекции знаний

математика

Раздел	тема		
Числа от 1 до 1000	Повторение. Нумерация.		
	Четыре арифметических действия.		

	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.		
	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
	Свойства умножения		
	Приемы письменного деления на однозначное число.		
	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.		
	Письменное деление на однозначное число.		
	Деление трехзначного числа на однозначное.		
	Знакомство со столбчатыми диаграммами.		
	Что узнали. Чему научились		
	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	к/р 1	
	Работа над ошибками .. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.		
	Чтение многозначных чисел.		
	Запись многозначных чисел.		
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
	Сравнение многозначных чисел.		
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.		
	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.		
Числа, которые больше 1000	Класс миллионов и класс миллиардов.		
	Наши проекты Работа над проектом «Числа вокруг нас»	проект	
	Нумерация многозначных чисел		
	Числа, которые больше 1000. Нумерация		
	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.		
	Таблица единиц длины		
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
	Таблица единиц площади		
	Измерение площади с помощью палетки		
	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы		
	Таблица единиц массы		
	Единицы времени. Определение времени по часам		
	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток		
	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий		
	Единицы времени. Секунда.		

	Единицы времени век		
	Таблица единиц времени.		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Повторение пройденного по теме «Величины».		
	Повторение пройденного по теме «Величины».		
	Контрольная работа по теме «Величины»	Кр2	
	Работа над ошибками.		
	Устные и письменные приёмы вычислений.		
	Письменные приемы вычислений		
	Нахождение неизвестного слагаемого		
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		
	Нахождение нескольких долей целого.		
	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле		
	Сложение и вычитание величин		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.		
	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000».		
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Кр3	
	Работа над ошибками Умножение на однозначное число		
	Письменные приёмы умножения		
	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1		
	Письменные приемы деления.		
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.		
	Задачи на пропорциональное деление		
	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.		
	Решение задач на пропорциональное деление.		
	Деление многозначных чисел на однозначные.		
	Умножение и деление на однозначное число		
	Умножение и деление на однозначное число		

	Скорость. Единицы скорости.		
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
	Умножение числа на произведение.		
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		
	Решение задач на встречное движение.		
	Перестановка и группировка множителей.		
	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»		
	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»	Пров р	
	Деление числа на произведение		
	Деление числа на произведение.		
	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
	Решение задач на пропорциональное деление.		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.		
	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями		
	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
	Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Кр4	
	Работа над ошибками. Работа над проектом №2«Математика вокруг нас»	проект	
	Умножение числа на сумму		
	Умножение числа на сумму		
	Письменное умножение на двузначное число		
	Письменное умножение на двузначное число		
	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям		
	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.		
	Письменное умножение на трехзначное число		
	Письменное умножение на трехзначное число		
	Закрепление приемов умножения на трехзначное число		

	Закрепление приемов умножения на трехзначное число		
	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».		
	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Кр5	
	Работа над ошибками.		
	Письменное деление на двузначное число		
	Письменное деление с остатком на двузначное число		
	Алгоритм письменного деления на двузначное число		
	Письменное деление на двузначное число		
	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)		
	Письменное деление на двузначное число		
	Письменное деление на двузначное число		
	Письменное деление на двузначное число		
	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули		
	Письменное деление на двузначное число		
	Умножение и деление на двузначное число		
	Умножение и деление на двузначное число		
	Письменное деление на трехзначное число		
	Письменное деление на трехзначное число		
	Письменное деление на трехзначное число		
	Проверка умножения делением		
	Деление с остатком		
	Деление на трехзначное число закрепление		
Итоговое повторение	Повторение по теме «Умножение и деление»		
	Повторение по теме «Деление на трехзначное число»		
	Повторение по теме «Нумерация»		
	Повторение по теме «Выражения и уравнения»		
	Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание»		
	Повторение по теме «Арифметические действия»		
	Повторение по теме «Порядок действий»		
	Повторение по теме «Величины»		
	Повторение по теме «Геометрические фигуры»		
	Решение задач изученных видов		
	Итоговая контрольная работа	Кр 6	

	Работа над ошибками.		
	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида		
	Обобщение изученного		