


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МБОУ Плодовая СШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного М/О  
протокол №1  
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Двойкова Л.Н.   
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Плодовая СШ  
им. П.А.Волкова  
Нуртдинов И.Р.  
Приказ № 218 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 2255986)

**учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

**Количество часов: 132**

**Учитель: Темербулатова Любовь Михайловна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### Цели:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

### Задачи:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа(4 часа в неделю.)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: **познавательных универсальных учебных действий**, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**: наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**: характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть **регулятивных универсальных учебных действий**: принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:** проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:** находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:** конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):** осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:** участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе

поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа от 1 до 9	13		
1.2	Числа от 0 до 10	3		
1.3	Числа от 11 до 20	4		
1.4	Длина. Измерение длины	7	1	
	Добавить строку			
	Итого по разделу	27		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Добавить строку			
	Итого по разделу	40		
	<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>			
3.1	Текстовые задачи	16		
	Добавить строку			
	Итого по разделу	16		
	<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
4.1	Пространственные отношения	3		
4.2	Геометрические фигуры	17	1	
	Добавить строку			
	Итого по разделу	20		
	<b>Раздел 5. Математическая информация</b>			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		
5.2	Таблицы	7		
	Добавить строку			
	Итого по разделу	15		
	Добавить модуль			
	Добавить раздел			
	Повторение пройденного материала	14	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>132</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			04.09
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			05.09
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			06.09
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			11.09
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			13.09
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			18.09
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			25.09
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			02.10
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			03.10
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			04.10
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			05.10
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			16.10
22	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче	1			17.10
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			18.10
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			19.10
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			23.10
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			24.10
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			25.10
28	Число и цифра 0	1			26.10
29	Число 10	1			30.10.
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			31.10
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	1		01.11
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			02.11
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			06.11

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			08.11
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			09.11
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			14.11
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			15.11
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			16.11
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			27.11
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			28.11
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			29.11
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			30.11
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			04.12
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			05.12
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			06.12
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			07.12
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			11.12
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и	1			12.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	объяснение верного решения задачи				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		13.12	
52	Сравнение длин отрезков	1		14.12	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		18.12	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		19.12	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		20.12	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		21.12	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		25.12	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		26.12	
59	Построение отрезка заданной длины	1		27.12	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		28.12	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		08.01	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		09.01	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		10.01	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1		11.01	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		15.01	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1		16.01	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			17.01
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			18.01
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			22.01
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			23.01
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			24.01
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			25.01
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			29.01
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			30.01
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			31.01
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	1		01.02
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			05.02
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			06.02
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			07.02
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			08.02
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			12.02
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного	1			13.02

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	компонента				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		14.02	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		15.02	
85	Построение квадрата	1		26.02	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		27.02	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		28.02	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		29.02	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		04.03	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		05.03	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		06.03	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		07.03	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		11.03	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		12.03	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		13.03	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		14.03	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		18.03	
98	Однозначные и двузначные числа	1		19.03	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			20.03
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			21.03
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			25.03
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			26.03
103	Десяток. Счёт десятками	1			27.03
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			28.03
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			01.04
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			02.04
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			03.04
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			04.04
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			15.04
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			16.04
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			17.04
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1			18.04
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			22.04
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение	1			23.04

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		24.04	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		25.04	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		29.04	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		30.04	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		03.05	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		06.05	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		07.05	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		08.05	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		13.05	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		14.05	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		15.05	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	16.05	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		20.05	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		21.05	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		22.05	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		22.05	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		23.05	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		23.05	
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Введите свой вариант

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

<https://uchi.ru/>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru> коммуникационные технологии в образовании»

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.